

**Информационно-аналитическая справка по результатам адаптации  
1 младшей группы «Звездочки»  
2025-2026 учебного года**

**Составитель:**  
**Майорова Наталья Сергеевна, воспитатель**

**2025г.**

## **Аналитическая справка по результатам адаптации группы раннего возраста за 2025-2026 учебный год.**

Составила воспитатель МБДОУ – детский сад №489

Майорова Н.С.

Возраст детей в группе от 2 до 3 лет.

Дата проведения: ноябрь 2025г

На начало сентября в группу раннего возраста «Звездочки» поступило 29 человек.

(8-девочек, 21- мальчик). С сентября по ноябрь 2025 г группу посетило 25 детей.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 3 часов до

перехода на полный день.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, прогулки, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, воспитатель совместно осуществлял наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению, были организованы игры и режимные моменты, способствующие успешной адаптации. Наиболее увлекательными для детей стали игры малой подвижности, игры-вкладыши, дидактические игры с игрушками, конструирование из лего материала и деревянных кубиков, игры с мячиками, слушание потешек и сказок с элементами драматизации, танцевальные движения под музыку. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения были следующие категории:

эмоциональное состояние (настроение);

аппетит во время завтрака, обеда, ужина;

характер сна и длительность засыпания;

проявления активности в игре, на занятиях, в речи;

взаимоотношения со сверстниками;

взаимоотношения со взрослыми;

реакция на изменение привычной ситуации.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: мини-лекции, индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительское собрание по теме: «Особенности работы дошкольного

образовательного учреждения в адаптационный период с детьми раннего возраста».

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации МБДОУ.

Этапы деятельности в адаптационный период:

Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование. Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с младшим воспитателем. Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов. Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации. Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями  
Планирование работы с детьми.

В группе 29 детей. 5 детей на данный момент не посещают детский сад и не прошли адаптацию.

Успешно адаптировались 25 детей.

Легкая степень адаптации – 20 детей – 80 %. Средняя степень адаптации – 5 детей – 20 %. Тяжелая степень адаптации не наблюдалась.

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста в МБДОУ. Дети стали лучше понимать речь, говорить, слушать, кушать ложкой, одевать и снимать колготки и носки, мыть руки под присмотром взрослого, пользоваться полотенцем, играть и прибирать игрушки. Дети стали самостоятельными, многое повторяют друг за другом, выполняют элементарные действия, что соответствует возрасту. Детям нравится играть с машинками, музыкальными инструментами, погремушками, лабиринтами, играми вкладышами, посудой, куклами мыльными пузырями.

Наблюдения показали, что основные причины трудностей в адаптации связаны с частыми заболеваниями, неподготовленностью ребенка к режиму дня и питанию в детском саду, сильной привязанностью к родителям, поздним отучением от соски и пустышки, отсутствием элементарных навыков гигиены туалета, отсутствием единства требований в воспитании ребенка.

С родителями детей со средним течением адаптации, были проведены беседы и индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде, были даны рекомендации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни.

Большая часть детей понимает словесную инструкцию, в ходе организованной деятельности дети справляются с элементами пальчиковой гимнастики, не отказываются делать утреннюю гимнастику. Наблюдается улучшения в освоении культурно-гигиенических навыков: дети умеют выбирать полотенце, намыливать

руки мылом, научились раздеваться, дольше сидят за столами. В ходе подготовки к занятию треть детей группы после инструкции могут самостоятельно поставить стулья и убрать их после занятия; две трети детей садятся на стулья или собираются в круг перед началом занятия.

Таким образом, результаты течения адаптации в группе раннего возраста свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива.

Рекомендации:

Способствовать созданию эмоционально благоприятной атмосферы в группе, обеспечивающей психологическую безопасность каждого ребенка. Поддерживать диалог с родителями на актуальные темы, размещать актуальной информацией в приемной, организовывать индивидуальные консультации по запросу родителей. В соответствии с режимом дня проводить занятия, отвечающие потребностям в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии детей раннего возраста. Особое внимание обратить на действия с предметами, рисование, лепку из мягкого пластилина и соленого теста. Систематический учет воспитателями возрастных и индивидуальных особенностей детей.

