

**Информационно-аналитическая справка по результатам мониторинга  
воспитанников 6 года жизни 2023 – 2024г.**

**(старшая №1 группа)**

**Составитель:**

**Майорова Наталья Сергеевна, воспитатель**

Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга на  
2023- 2024г.

старшая группа «Звездочки».

Дата составления: 24.05.2024г.

Воспитатель: Майорова Н.С.

Цель: определить степень освоения ребенком примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. и влияние образовательного процесса, на развитие ребенка.

В старшей группе всего 33 человека, из них 21 мальчик и 12 девочек. Возраст детей 5-6 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях, изостудии, бассейне. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

В течение года, строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское, педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

В мониторинге участвовали: 29 детей.

В ходе мониторинга использовали методы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал

Мониторинг проводился по следующим областям:

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Результаты:

**Сравнительный анализ на начало и на конец учебного года 2023 -2024**

	Начало года	Конец года
Физическое развитие	высокий – (39%) средний – (61%)	высокий – (92%) средний – (8%)

Познавательное развитие	Высокий – (23%) Средний – (72%) Низкий - (8%)	высокий – (64%) средний – (36%)
Социально – коммуникативное развитие	Высокий – (19%) Средний – (73%) Низкий - (8%)	высокий – (55%) средний – (45%)
Художественно – эстетическое развитие	Высокий – (19%) Средний – (81%) Низкий – (0%)	высокий – (76%) средний – (24%)
Речевое развитие	Высокий – (15%) Средний – (73%) Низкий - (12%)	высокий – (39%) средний – (61%)

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

имеют высокий уровень - 55%; средний уровень – 45%).

Эти дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Дети научились дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваться, прощаться, благодарить за помощь, осваивают знания и умения — адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. В течение года детей **группы сплотились, старались жить дружно**, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. Все дети умеют ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде, относить после еды и аккуратно складывать посуду. Ответственно выполнять обязанности дежурных в уголке природы, проявляют трудолюбие в **работе** на участке детского сада, планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр.

Формирование основ безопасности. Дети знакомы с правилами безопасности: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора, правила поведения в общественном транспорте. Знают некоторые дорожные знаки и их назначение.

У детей данной возрастной **группы** ярко проявляется интерес к игре, игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

(45%) со средним уровнем развития. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Эти ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.

Часто эти дети являются организаторами игры, способные принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Рекомендации:** в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

**Образовательная область «Речевое развитие»** имеют высокий уровень - 39%; средний уровень – 61%).

**Работа** велась по развитию связной и звуковой речи, **работа** по обогащению пассивного и активного словаря, грамматического строя речи, развитию интеллектуальных способностей. Воспитанники умеют высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Внятно и **отчетливо** произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Умеют называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Могут содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеют составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

Очень успешно на протяжении года велась **работа** по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, знают много стихотворений, называют произведения, прослушав отрывок из него.

(61%) детей со средним уровнем развития. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть.

Могут повторить образцы описания игрушки. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого. У некоторых детей есть нарушения речи (звукопроизношение).

**Рекомендации:** приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** имеют высокий уровень - 76%; средний уровень – 24%).

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. В продуктивных видах деятельности проделана большая **работа** по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства.

**Рисование.** В своих рисунках дети научились успешно передавать цвет, форму, пропорцию, особенно успешно создают сюжетные композиции при рисовании кистью. Дети умеют создавать индивидуальные и коллективные рисунки, используют в рисовании разные материалы и способы создания произведения.

**Лепка.** Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и ее размер, могут лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции и движения; создавать сюжетные композиции из 2-4 и более изображений.

**Аппликация.** Умеют создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры и способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

**Конструирование:**

Дошкольники могут свободно играть и называть различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появилось конструирование в ходе совместной деятельности. Воспитанники могут конструировать из бумаги (животных, предметы мебели, цветы и т. д., складывая ее в несколько раз (*два, четыре, шесть сгибаний*)).

Все дети с удовольствием могут делать различные поделки из природного материала к художественному образу, ребенок *«добраивает»* природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями.

Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам.

24 Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

**Рекомендации:** шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага).

**Образовательная область «Познавательное развитие»** имеют высокий уровень - 64%; средний уровень – 36%).

В учебно-образовательной и повседневной деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости. Дети знают домашний адрес, имена и **отчества родителей**, их профессии. Есть затруднения, так как адрес неизвестен (либо переезды).

Дети имеют представления о деревьях, **кустарниках**, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Имеют представление об условиях жизни комнатных растений, о способах их вегетативного размножения. Устанавливают связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знают лекарственные растения (*подорожник, крапива, и др.*). Знают домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и обитателей уголка природы, диких животных.

Раздел «*Формирование элементарных математических представлений*». Воспитанники имеют представления о множестве. Умеют объединять, дополнять множества, считать до 10, различают количественный и порядковый счет, соотносят цифру (0-9) и количество предметов. Могут раскладывать число на два меньших и составляют из двух меньших большее. Составляют и решают простые арифметические задачи на сложение и на вычитание. Знают геометрические фигуры. Умеют ориентироваться на ограниченной территории (*лист бумаги, учебная доска*). Имеют элементарные представления о времени года.

**Рекомендации:** Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

26 детей имеют высокий уровень - 92%; 3 детей средний уровень – 8%).

В течение всего года в **группе** велась оздоровительная **работа**, проводились закаливающие мероприятия, что способствовало улучшению физического состояния и здоровья детей. Детям вошло в привычку следить за

своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу.

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

**Рекомендации:** продолжить работу, в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

**Вывод:** Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале года. В целом воспитательно-образовательную **работу в группе** можно считать успешной и плодотворной.

Таким образом, в нашей **группе**, создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности. **Дети участвовали в этом году во многих конкурсах, где становились и призерами.** Все цели и задачи, поставленные на этот год, выполнили. По итогам мониторинга прослеживается хорошая динамика усвоения материала по всем разделам. Дети показали положительный результат усвоения программного материала.

### **Работа с родителями.**

В жизни нашего детского коллектива активно участвуют родители. Воспитателями были составлены перспективный и календарный планы, в них указывались все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы, ДОУ. Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, общение на сайте дошкольного учреждения.

**Образование родителей:** проведение мастер-классов, создание библиотеки, размещение консультаций и рекомендаций на сайте ДОУ.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. На протяжении учебного года родителям, предоставлялась возможность участвовать в разнообразных проектах. Родители принимали активное участие в жизни группы.

В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания. Систематически внутри группы для родителей оформлялись стенгазеты и коллективные работы, выпускались информационные листки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей. Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной познавательно-исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятиях.