

***Информационно-аналитическая справка по результатам диагностики по
образовательным областям воспитанников
средней №1 группы
МБДОУ детский сад №489***

Составитель: Майорова Н.С. воспитатель

2023 г.

Информационно-аналитическая справка по результатам диагностики по образовательным областям воспитанников средней №1 группы МБДОУ детский сад №489

Система достижения детьми планирования результатов освоения программы.

Цель педагогической диагностики:

Адаптировать содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ 489 к детям средней группы 2022/2023г

Дата составления: 27.05.2023год

Составитель: Майорова Н.С., воспитатель.

Цель: определить степень освоения ребенком примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. и влияние образовательного процесса, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием методов наблюдения, анализ продуктов деятельности (лепка, рисование, аппликация), беседа, экспертной оценки.

Общая характеристика группы.

В средней группе всего 36 человек, из них 23 мальчиков и 13 девочек. 4 ребенка не были продиагностированы, по причине долгого отсутствия. Возраст детей от 4 до 5 лет.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

Сравнительный анализ на начало и на конец учебного года 2022 -2023.

	Начало года	Конец года
Физическое развитие	высокий - 10% средний – 73% низкий – 17 %	высокий – 42% средний – 50% низкий – 8 %
Познавательное развитие	средний – 66% низкий – 34 %	высокий - 39% средний – 55% низкий – 6%

Социально – коммуникативное развитие	средний – 73% низкий – 27 %	высокий - 49% средний – 46% низкий – 5 %
Художественно – эстетическое развитие	средний – 79% низкий – 21 %	высокий - 51% средний – 40% низкий – 9%
Речевое развитие	средний – 62 % низкий – 38%	высокий - 38% средний – 34% низкий – 28%

Чего достигли.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».
Высокий уровень имеют 49% детей.

Средний уровень имеют 46%, это дети которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры.

Низкий/средний и низкий уровень имеют 5%, это дети которые действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

Пути решения: Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Образовательная область: «Речевое развитие».

Высокий уровень имеют – 38% детей

Дети со средним уровнем - 34% владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, описывают картину с помощью наводящих вопросов.

Дети с низким / средним и низким уровнями - 28%, испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам. Как правило это дети с

тяжелыми нарушениями речи, которые требуют занятий с узкими специалистами (логопед, дефектолог)

Пути решения: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Работа непосредственно с логопедом. Прохождение ПМПК.

Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность)».

Высокий уровень имеют 51% детей.

Дети со средним уровнем - 40 % умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение не выходя за контур.

А дети с низким / средним и низким уровнями 9 % совершенно не владеют навыками составления узора из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими, не умеют пользоваться ножницами.

Пути решения:

Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Индивидуальная работа с детьми по работе с ножницами.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Детей с высоким уровнем имеют – 39 %.

Со средним уровнем – 55%, дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, пользуются группировкой, правильно называют домашних животных и то какую пользу они приносят человеку, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и др. Называет разные предметы,

которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

Возникают затруднения назвать время года, лева - право, и в определении время суток, а так же адрес проживания.

Низкий уровень имеют – 7%

Пути решения:

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт.

Образовательная область: «Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)».

Высокий уровень в данной области составил -42% дети самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи.

Средний уровень составляет - 50%, это дети которые редко обращаются к взрослым за помощью при заболевании или травме. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

Низкий/средний и низкий уровень имеют дети – 8%

Пути решения:

В течении всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми: "Золотая осень", «Новый год», «23 февраля», «8 марта», "9 мая» и другие.

Воспитанники и родители группы принимали участие в различных конкурсах ДОУ и конкурсах муниципального уровня.

В группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективные планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ.

Работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;
- Не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями.

Успехи:

- Посещаемость детьми ДОО возросла;
- Заметно возрос авторитет и популярность педагогов среди родителей группы.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды.
- Познакомиться с новой программой ФОП
- Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);
- Активное участие в мероприятиях ДОО.