

Информационно-аналитическая справка по результатам диагностики по образовательным областям воспитанников 2 младшей №1 группы МБДОУ детский сад №489

Составитель: Майорова Н.С. воспитатель

2022 г.

Информационно-аналитическая справка по результатам диагностики по образовательным областям воспитанников 2 младшей №1 группы МБДОУ детский сад №489

Система достижения детьми планирования результатов освоения программы.

Цель педагогической диагностики:

Адаптировать содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ 489 к детям второй младшей группы 2021/2022г

Дата составления: 27.05.2022год

Составитель: Майорова Н.С., воспитатель.

Цель: определить степень освоения ребенком примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. и влияние образовательного процесса, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Мониторинг детского развития осуществляется с *использованием методов* наблюдения, анализ продуктов деятельности (лепка, рисование, аппликация), беседа, экспертной оценки.

Общая характеристика группы.

Во второй младшей группе всего 31 человек, из них 19 мальчиков и 12 девочек, 5 детей участия не принимал по причине долгого отсутствия.

Возраст детей от 3 до 4 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

Сравнительный анализ на начало и на конец учебного года 2021 -2022.

	Начало года	Конец года
Физическое развитие	средний – 80% низкий – 20 %	высокий – 38% средний – 54% низкий – 8 %
Познавательное развитие	средний – 70% низкий – 30 %	высокий - 37% средний – 56% низкий – 7%
Социально – коммуникативное развитие	средний – 47% низкий – 53 %	высокий - 45% средний – 48% низкий – 7 %
Художественно – эстетическое развитие	средний – 44% низкий – 66 %	высокий - 41% средний – 49% низкий – 10%
Речевое развитие	средний – 37 % низкий – 63%	высокий - 30% средний – 40% низкий – 30%

Чего достигли.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».
Высокий уровень имеют 45% детей.

Средний уровень имеют 48%, это дети которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры.

Низкий/средний и низкий уровень имеют 7%, это дети которые действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные особенности.

Пути решения: Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг, просмотр

иллюстраций. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Образовательная область: «Речевое развитие».

Высокий уровень имеют – 30% детей

Дети со средним уровнем - 40% владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек.

Дети с низким / средним и низким уровнями - 30%, испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам. Как правило это дети с тяжелыми нарушениями речи, которые требуют занятий с узкими специалистами (логопед, дефектолог)

Пути решения: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки.

Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность)».

Высокий уровень имеют 41% детей.

Дети со средним уровнем - 49 % умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение не выходя за контур.

А дети с низким / средним и низким уровнями 10 % совершенно не владеют навыками составления узоров из геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими.

Пути решения:

Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Детей с высоким уровнем имеют – 37 %.

Со средним уровнем – 56%, дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то какую пользу они приносят человеку, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Называет разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

Возникают затруднения назвать время года, лева - право, и в определении время суток.

Низкий уровень имеют – 7%

Пути решения:

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт.

Образовательная область: «Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)».

Высокий уровень в данной области составил -38% дети самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи.

Средний уровень составляет - 54%, это дети которые редко обращаются к взрослым за помощью при заболевании или травме. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

Низкий/средний и низкий уровень имеют дети – 8%

Пути решения:

В течении всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми: «Новый год», «23 февраля», «8 марта», "9 мая» и другие.

Воспитанники и родители группы принимали участие в различных конкурсах ДОУ.

В группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективные планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей». На протяжении учебного

года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в проекте: «Моя семья» в котором каждый из родителей смог проявить себя. Работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;
- Не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями.

Успехи:

- Посещаемость детьми ДОО возросла;

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.
- Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);
- Активное участие в мероприятиях ДОО.