Аналитический отчет по результатам

итогового мониторинга детей средней группы № 1

за 2024-2025 учебный год.

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проекти­рования педагогического процесса является наличие у педагога ин­формации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. С помощью мониторинга педагогами проводится оценка индивидуального развития детей.

А результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.
* отслеживание динамики развития дошкольников, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы с детьми на следующий учебный год.

 Срок проведения: май 2025г.

Списочный состав группы: 35 детей.

Диагностикой были охвачены 34 воспитанника .

Мониторинг качества образования проводился по 5 образовательным областям образовательной программы «От рождения до школы»:

1. Познавательное развитие.

2. Речевое развитие.

3. Художественно-эстетическое развитие.

4. Социально-коммуникативное.

5. Физическое развитие.

Результаты обследования: По результатам мониторинга за 2024–2025 учебный год определены следующие процентные соотношения:

1. **Познавательное развитие:**

На **начало года** показатель:

у 15 воспитанников, что составляет 44% - высокий уровень усвоения,

у 14 воспитанников, что составляет 41 % - средний уровень

у 5 воспитанников, что составляет 1.5 % низкий уровень усвоения программных задач.

**На конец года:**

у 26 воспитанников, что составляет 76% - высокий уровень усвоения,

у 6 воспитанников, что составляет 18 % - средний уровень

у 2 воспитанников, что составляет 6 % низкий уровень усвоения программных задач.

Дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький, высокий - низкий и т. д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб).

Закреплено умение считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам. Дети имеют представления о геометрических фигурах, умеют соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Знакомы с пространственными отношениями – далеко, близко.

Основные направления работы на предстоящий учебный год: развитие навыка счета в прямом и обратном направлении, закрепление понятий длинный, короткий, широкий, узкий и др., развивать умение сравнивать предметы на глаз и используя меры сравнения, расширять знания по теме «Геометрические фигуры», учить определять и различать геометрические фигуры на основании характерных особенностей. Особое внимание необходимо уделить формированию знаний о текущем дне недели, месяце, времени года, развивать умение соотносить времена года в соответствии с приметами того или иного времени года, формировать бережное отношение к окружающей природе, предметам, людям. Кроме того, расширять кругозор детей, воспитывать патриотизм и знание символики и особенностей малой родины и страны в целом.

1. **Речевое развитие.**

На **начало года** показатель:

у 13 воспитанников, что составляет 38% - высокий уровень усвоения,

у 13 воспитанников, что составляет 38% - средний уровень усвоения,

у 8 воспитанников, что составляет 23.5% - низкий уровень усвоения,

На **конец года** показатель:

у 19 воспитанников, что составляет 56% - высокий уровень усвоения,

у 10 воспитанников, что составляет 29% - средний уровень усвоения,

у 5 воспитанников, что составляет 15% - низкий уровень усвоения,

Дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился, развивается связная речь. Ребята умеют составлять предложение по образцу. Появился интерес к художественной литературе. Дети могут определять жанр произведения (стихотворение, сказка, рассказ) знают программные стихотворения.

В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка; развитие умения пересказывать, составлять описательные рассказы, рассказов из личного опыта и т. д.

1. **Художественно-эстетическое развитие.**

На **начало года**:

у 17 воспитанников, что составляет 50% - высокий уровень,

у 17 воспитанников, что составляет 50% - средний уровень,

На **конец года:**

у 29 воспитанников, что составляет 85% - высокий уровень,

у 5 воспитанников, что составляет 15% - средний уровень,

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке, аппликации. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.

Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

1. **Социально-коммуникативное.**

На **начало года:**

У 7 воспитанников, что составляет 20.6 %-высокий уровень

у 16 воспитанников, что составляет 47.1% - средний уровень,

у 11 воспитанников, что составляет  32.4 % - низкий уровень усвоения программных задач.

 На **конец года**:

У 18 воспитанников, что составляет 53 %-высокий уровень

у 10 воспитанников, что составляет 29% - средний уровень,

у 6 воспитанников, что составляет  18 % - низкий уровень усвоения программных задач.

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, научились различать мужские и женские профессии. Тем не менее, в работе нужно уделить внимание теме «Безопасность» (формировать у детей основные знания правил поведения на дороге, различать понятия «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная», дорожные знаки, пешеход и др.).

1. **Физическое развитие.**

**На начало года:**

у 19 воспитанников, что составляет 55.9 % - высокий уровень,

у 15 воспитанника, что составляет 44.1 % - средний уровень усвоения программных задач.

**На конец года:**

у 24 воспитанников, что составляет 71 % - высокий уровень,

у 10 воспитанника, что составляет 29 % - средний уровень усвоения программных задач.

Воспитанники владеют всеми основными видами движений, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Сформировались культурно-гигиенические навыки.

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

 В дальнейшем мы планируем продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями. По возможности улучшать предметно- развивающую среду в группе в соответствии с ФГОС.