**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующим МБДОУ-детский сад №489

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гребенщиковой Н. А.

Краткосрочный познавательно-творческий проект в средней группе

«Разноцветная неделя»

Воспитатели: А.С Пинигина и О.А Абрамова

**Участники проекта:**

Дети, родители, воспитатели средней группы.

**Тип проекта:** краткосрочный:одна неделя

По доминирующей в проекте деятельности: творческий.

По содержанию: обучающий.

По числу участников проекта: групповой

По характеру контактов: ребенок и семья, в рамках ДОУ.

По профилю знаний: многопредметный.

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

**Цель проекта:** Закрепление знаний цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя. Главным признаком предмета для ребёнка – дошкольника является цвет. Цвет воздействует на эмоциональную сферу ребенка, участвует в процессе художественной деятельности, формирует художественный вкус. Знакомство с цветом помогает ему полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдение, мышление, обогащает речь. В связи с этим чувство красоты цвета и вообще вкус к цвету можно и необходимо воспитывать.

**Задачи проекта:**

* Закреплять знания цветового спектра у детей.
* Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами.
* Учить детей различать теплые и холодные цвета. Упражнять в умении рассказывать о цвете.
* Привлечь детей к созданию сюжетной композиции.
* Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.
* Учить группировать предметы по заданным признакам, учить работать по образцу.
* Научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям.
* Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, из которых состоят предметы.
* Помочь запомнить расположение цветов радуги, развивать речь и словарный запас ребят.

**Актуальность проблемы:**

Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие детей, (в частности, на развитие чувства цвета) обладают большими возможностями: позволяют знакомить детей с качествами и свойствами предметов, в данном случае с цветом. В процессе разнообразных дидактических игр дети учатся выделять цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете. Все эти действия развивают и закрепляют знания и представления детей о цвете, способствуют формированию чувства цвета. Дидактические игры, предшествующие изобразительной деятельности, готовят детей к более свободному и точному отражению цветов и оттенков в рисовании, аппликации. Дети оперируют имеющими знаниями о цвете, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются, обогащаются. С помощью игры ребёнок получает новые знания о том или ином цвете. В то же время в процессе игры у детей активизируется цветовой словарь детей.

Проект включает в себя 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Этот проект значим для всех его участников:

**Дети**: развивают зрительное и слуховое внимание, учатся дифференцировать цвета.

**Педагог**: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

**Родители**: расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.

**Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:**

**Воспитатель**: организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей

**Дети:** участвуют в образовательной и игровой деятельности.

**Родители**: закрепляют полученные детьми знания на практике.

**Обеспечение проектной деятельности**

Художественная литература.

Бумага для рисования, цветная бумага, разноцветные шары.

Краски, гуашь, кисточки, клей, фломастеры, салфетки, палочки.

**Предполагаемый результат проекта:**

Для детей:

1. У детей сформируются представления о сенсорных эталонах цвета
2. Повысится интерес к сенсорной культуре, и желания принимать участие в совместной деятельности.
3. Дети будут правильно различать и называть цвета.
4. Пополнится словарный запас.
5. У детей будут воспитываться дружеские отношения.
6. Закрепятся новые методы рисования.

Для родителей:

1. Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.
2. Изменение отношения родителей к проблеме сенсорного воспитания.

**Продукт деятельности:**

- ежедневная выставка поделок «Разноцветные лучики»;

- коллективная работа с родителями «Разноцветная полянка»

- коллективная работа детей «Разноцветная полянка»

- конспекты занятий, дидактические, сенсорные игры;

- цветные физкультминутки;

- консультация для родителей «В гостях у радуги. Как выучить цвета?»

Этапы реализации проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовительный этап | Основной этап | Заключительный этап |
| -Изучение методической литературы.-Подготовка оборудования и материалов.-Оснащение предметно - развивающей среды.-Ознакомление детей и родителей с темой проекта. | -Объявление о реализации проекта.Каждый день недели соответствует определенному цвету. Для поднятия эмоционального настроения каждого из детей предлагается одеться в цвет дня, и принести в детский сад предмет или игрушку этого цвета, а помещения детского сада украшается соответствующего цвета шарами. Деятельность детей в группе также подчинена определенному цвету.Понедельник — красный цвет.Вторник – желтый цвет.Среда – зеленый цвет.Четверг – синий цвет.Пятница – разноцветный день.-Беседы с детьми о цвете.-Обозначение дня недели определенным цветом.- Проведение ООД-Чтение художественной литературы.-Проведение дидактических игр.-Создание коллективной детской композиции «Разноцветная полянка».Создание коллективной семейной выставки «Разноцветная полянка».-Чтение стихотворений о днях недели и цвете.-Создание аппликаций, рисунков , лепки на тематику дня.-Папка– передвижка для родителей «Изучаем цвета с ребёнком».Консультация для родителей «В гостях у радуги. Как выучить цвета?» | Оформление результатов проекта. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Название** | **Программные задачи** |
| Коммуникативная деятельность Продуктивная деятельность | 1.«Путешествие в красную сказку», «Божья коровка» ;(аппликация)2. «Путешествие желтую сказку» Рисование 3. «Путешествие в зелёную сказку», «Овощи и фрукты зелёного цвета» (лепка) 4. «Путешествие в голубую и синюю сказки», «Воздушные шары»( рисование кисточками)5. «Путешествие в фиолетовую сказку», «Сирень»; (Коллективная аппликация) 6. Коллективная работа «Разноцветная полянка»((рисование ладошками) | 1.Обучение согласованию данных прилагательных с существительными в роде, падеже (например, красный, красная, красное).2.Закрепить знание о жёлтом цвете, прививать любовь к животным3.Закрепить понятия «овощи», «фрукты», «ягоды»4. Воспитание бережного отношения к природе5. Вызвать интерес к совместной творческой деятельности. |
| Экспериментальная деятельность  | Опыты - «Смешивание красок – получение оранжевой»Рисование « Осенний букет» | Познакомить с цветами радуги. Получить оранжевый смешиванием двух цветов. |
| Оформление выставок | «Разноцветные лучики»Выставка семейных работ « Разноцветная полянка» |  |

**Тематическое планирование занятий**

**Игры для детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид игры** | **Название** | **Цель** |
| Физкультминутки | «Красные», «Оранжевые», «Желтые», «Зеленые», «Голубые», «Синие». | Развивать активностьдетей в процессе двигательной деятельности. |
| Подвижные игры | «Догони такую же ленточку», «Найди свой домик», «Цветные автомобили». | Развивать активностьдетей в процессе двигательной деятельности. |
| Дидактическая игра  | «Радуга», «Чего не бывает», «Цветик – семицветик», «Собери яблоко», «Геометрический коврик», «Из чего сделаны синие предметы», «Путаница»  | Закреплять представления о цветах, учить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. |
| Сенсорная игра | «Радужка» | Развитие восприятия цвета, формирование представлений о внешних свойствах предметов (цвет, форма, величина). |