**Аналитический отчет**

**об адаптации детей к условиям ДОУ**

**2 младшая группа №1**

Составитель: Пинигина А.С

воспитатель 2 младшей группы №1

2023г

**Аналитический отчет**

 **Пинигиной А.С, воспитателя 2 младшей группы № 1**

**МБДОУ № 489**

**об адаптации детей к условиям ДОУ**

   В период с сентября по начало декабря, мной велась работа по адаптации детей к условиям детского сада.

**Основной целью моей работы было достижение следующих целей:**

- помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

 **Основные задачи:**

-определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;

-проведение диагностического исследования адаптации детей младшего возраста к условиям детского сада;

-анализ результатов адаптации;

-разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей;

-преодоление стрессовых состояний у детей младшего возрастав период адаптации к детскому саду;

-формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей младшего возраста к дошкольному учреждению.

  **Параллельно с основными задачами поставлены задачи комплексного развития детей:**

-снятие эмоционального и мышечного напряжения;

-снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

-развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

-развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

-развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

-развитие игровых навыков, произвольного поведения.

  Прием **детей в группу** начался с 1 сентября 2022г.

 Списочный состав **группы 30 детей.**

Прием **детей проходил постепенно**. **Первые три дня** дети находились в **группе по 4 часа**, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Были несколько детей, которые с первых дней остались на полный день.

В **результате изучения течения адаптации детей** были получены следующие данные:

**14 детей  с легкой степенью** **адаптации**. Дети спокойно входили в **группу**, внимательно осматривались, увлекались рассматриванием игрушек, играми. Вступали в контакт с воспитателями, могли попросить о помощи. Могли занять себя сами, использовали игрушки, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Дети придерживались установленных правил поведения, адекватно реагировали на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Они умеют играть рядом с другими детьми, доброжелательны к ним. Наблюдались незначительные нарушения сна и аппетита.

**6 детей со средней степенью** **адаптации**. Настроение **детей неустойчиво**: они часто плакали, просились домой, звали маму. **Первое** время разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после ее ухода, реагировали на стук в дверь, приход других родителей. От данных переживаний ребенка можно было отвлечь беседой, игрушками, рассматриванием и чтением книг, режимными моментами (утренней зарядкой, умыванием, пальчиковыми играми, прослушиванием музыки, вовлечь в игру. У **детей** нарушался аппетит и сон, снижалась речевая и общая активность. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или **младшего воспитателя**. По истечению 2-3 недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

**У 9х детей адаптация проходила тяжело**. Связано это с сильной привязанностью к маме, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требований в воспитании ребенка.

Дети часто плакали, устраивали истерики, не обращали внимание на сверстников, не шли на контакт со взрослыми. У детей резко снижался аппетит, иногда она вовсе отказывались от еды, не спали в сон час, капризничали. Постоянно звали маму, спрашивали, где она, придет ли она, вопрос переходил в жалобный плач и требования позвать маму, остро реагировали на каждый стук дверей, приход других родителей. Наши попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской, заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом или помогали на очень короткий срок. Для оптимальной адаптации детей в ДОУ с мамами были проведены дополнительные консультации и рекомендации. После чего состояние детей улучшилось: прекратились истерики, наладился контакт со взрослыми, стали замечать других **детей**, играть с ними, нормализовался аппетит, сон. Но все равно часто плачут по утрам.

      Следует отметить, что в течение трех месяцев была проведена  работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В группе проводились дополнительные профилактические мероприятия.  Проводились  прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей.

  Следует отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Учатся  выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми.

  Анализируя результаты наблюдений за сюжетно - ролевой игрой детей **группы**, был сделан вывод:

В начале **посещения ДОУ** игры детей были непродолжительными, действия порой -хаотичными: дети играли сами по себе; ребята выполняли 1 – 2 игровых действия; называли себя в игре своим именем *(Максим строит дом)*; в игре не использовали предметы – заместители. Но по прошествию небольшого промежутка времени стали замечать, что играть дети стали осмысленней, стали использовать в игре предметы-заместители, по мере развития игровых умений стали более разнообразными игровые действия; ребята научились принимать игровую роль, стали отождествлять себя с тем взрослым, действия которого изображают (*«Я строитель»*); в цепочке игровых действий стала прослеживаться определенная логика *(готовить обед – кормить – укладывать спать)*; обогатилось содержание игры; все это создало благоприятные условия для взаимодействия детей в играх.

**Основные направления работы в группе:**

**1. Создание условий.**

В **группе** создана предметно - развивающая среда соответствующая возрасту детей. Собрана библиотека красочных книг с русскими народными сказками, потешками, загадками. Создан уголок театральной деятельности, кукольные театры, настольный, перчаточный, пальчиковые театры, по сюжетам русских народных сказок: *«Волк и семеро козлят»*, *«Теремок» и др.*

**2.Оснащение педагогического процесса**

 Была обновлена  предметно-развивающая среда:

 Обновлены атрибуты к играм:

- *«магазин»*

- *«больница»*

- *«парикмахерская»*

- *«автомастерская»*

- *«игры с куклами» и др.*

**3.Сенсорный уголок**

В группе создан сенсорный уголок, где дети развивают мелкую моторику, идет сенсорное воспитание и развитие.

- «Вкладыши» (геометрические фигуры и др.)

- «Мозаика»

- «Пазлы» и многое другое.

**4. Пополнение картотек:**

- картотека подвижных игр, сюжетных, пальчиковые игры, ИЗО – деятельности и т.д.

-игры по сенсорному воспитанию и развитию: «Шнурочки», «Фигуры» и другие.

- папка по работе с родителями.

 **5. Взаимодействие с родителями.**

-Консультации по адаптации для родителей.

-Индивидуальные беседы и рекомендации по адаптации детей.

- Родительское собрание «Первый раз в детский сад»

-Проведено анкетирование «Давайте познакомимся!»

   В течении всей адаптации родители активно принимали участие в жизни **группы и ДОУ**:  в оформлении **группы**, участвовали в оформлении группы к новому году.     Можно заявить, что практически все детки справились с трудным этапом в своей жизни- с поступлением в детский сад и уже активно участвуют во всех режимных моментах, в НОД, в общении и играх со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям **адаптация детей в группе** прошла относительно благополучно.

Итого по **группе**:

**1 (3%)** ребенка еще не поступили;

**14 (47%)**  **детей с легкой степенью адаптации**;

**6  (20%) детей** со средней степенью **адаптации**;

**9 (30%)** ребенок с тяжелой степенью **адаптации**.

**В дальнейшем  планируется:**

- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;

- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;

- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении.

- Постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми.