

ПРОГРАММА

«Я — человек»

(программа социального развития ребёнка)

Содержание:

1. Аннотация.
2. Цель и назначение программы.
3. Раздел 1 «Что я знаю о себе».
4. Раздел 2 «Кто такие взрослые люди».
5. Раздел 3 «Человек – творец».
6. Раздел 4 «Земля – наш общий дом».
7. Приложение 1.
8. Приложение 2.
9. Приложение 3.
10. Приложение 4.
- 11.Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ

Программа направлена на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем. Она позволит приоткрыть тайны функционирования человеческого организма, узнать об открытиях и изобретениях, о труде и отдыхе людей, о том, как велика наша планета, как появились люди на земле, как они живут сейчас. Программа познакомит детей с их правами и обязанностями.

Цель и назначение программы – способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте. Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям и культуре, что предусмотрено программой, поможет развить в ребенке его творческий потенциал.

Знания о Человеке помогут развить в нем внимание к себе, понимание своей сущности. А постепенное осознание себя, своих возможностей будет способствовать тому, что ребенок приучится быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли, что впоследствии поможет ему более осознанно воспринимать события, явления, факты социальной действительности.

Решить весь этот комплекс задач под силу педагогам совместно с родителями. Программа включает четыре раздела. Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя каждый из разделов имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цель.

Раздел 1. «Что я знаю о себе».

Цель раздела – формировать у ребёнка представления к человеческому роду; обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.

Этот раздел имеет следующие **подразделы**:

- *Мой организм.*
- *Мои чувства.*
- *Мои мысли.*
- *Мои поступки.*

- *Мои умения.*
- *Моя семья.*
- *Моя родословная.*
- *Как мы живем в детском саду.*

Требования к уровню усвоения раздела:

младший дошкольный возраст:

- *называть и показывать на себе, других людях, игрушках, животных:*
 - а) части тела (руки, ноги, голова, животик, пальцы на руках и ногах);
 - б) органы чувств (глаза, уши, нос, язык);
- *уметь объяснять, зачем нужны органы чувств и части тела;*
- *замечать ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, сердится, радуется);*
- *знать :*
 - а) свои имя и фамилию, домашний адрес;
 - б) имя родителей, воспитателя;
 - в) родственные связи и свою социальную роль(мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь).

старший дошкольный возраст:

- *знать:*
 - а) названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок);
 - б) имя и отчество родителей, полный домашний адрес и телефон;
 - в) родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, сестра, брат, прабабушка, прадедушка), называть их;
 - г) правила поведения на улице, дома в детском саду, выполнять их;
- *устанавливать связи:*
 - а) между органом чувств и выполняемой им функцией;
 - б) между отношением к своему организму и возможным заболеванием;
 - в) между поступком и настроением людей, на которых он был направлен;
- *уметь:*
 - а) владеть навыками самообслуживания;
 - б) управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.);
 - в) анализировать свои поступки и поступки других людей;
 - г) оказать помощь другому человеку;
 - д) договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

Раздел 2. «КТО ТАКИЕ ВЗРОСЛЫЕ ЛЮДИ».

Цель раздела – поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Подразделы:

- Дети и взрослые.
- Зачем и как работают взрослые люди.
- Зачем и как люди отдыхают.

Требования к уровню усвоения программы

Младший дошкольный возраст:

- *знать:*

- а) что люди и животные бывают детьми и взрослыми;
- б) что взрослые заботятся о детях, любят их;
- в) что взрослые люди работают и отдыхают;

- *уметь:*

- а) называть взрослых животных и детёнышей (кошка – котёнок, собака – щенок и т.д.);
- б) различать людей по возрасту и полу;
- в) проявлять внимание к взрослым, оказывать им услугу (выполнять просьбу, помогать в совместной деятельности и др.)

старший дошкольный возраст

- *знать:*

- а) сходство и различие между детьми и взрослыми (в мире детей и животных);
- б) что такое работа, зачем люди работают;
- в) что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать;
- г) оценивать положительные и негативные поступки взрослых и детей

- *уметь объяснить:*

- а) почему взрослые более умнее, чем дети;
- б) почему появляются разные профессии;
- в) почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых;

- *уметь:*

- а) выполнять трудовые поручения дома и в детском саду;
- б) проявлять настойчивость и терпение в труде, доводить дело до конца, не бояться переделывать плохо сделанное;
- в) самостоятельно регулировать смену активности и отдыха;
- г) не бездельничать, находить себе дело.

Раздел 3 «ЧЕЛОВЕК-ТВОРЕЦ»

Цель раздела – привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.

Подразделы:

- Предметы рукотворного мира.
- Материалы, созданные человеком.
- Человек создает технику.
- Живая, неживая природа и человек.
- Человек – художник.

Требования к уровню усвоения программы

Младший дошкольный возраст:

- *знать и называть:*

- а) предметы, которые окружают ребёнка, которыми он пользуется в быту, во время отдыха, игры, труда;
- б) назначение предметов;
- в) некоторые предметы бытовой техники;
- г) узнавать разные мелодии.

- *уметь:*

- а) собирать мозаику, простые игрушки из конструктора;
- б) придумывать сказки, загадки, фантазировать в танце;
- в) рисовать реальные и несуществующие предметы, события;
- г) использовать предметы соответственно их назначению, использовать в игре предметы – заменители.

Старший дошкольный возраст

- *знать и понимать:*

- а) что многие предметы созданы руками человека;
- б) кто такие учёные, изобретатели;
- в) что такое техника и почему она появилась;
- г) зачем природа нужна человеку и зачем человек нужен природе;
- д) свойства разных материалов;

- *устанавливать и объяснять причинные связи:*

- а) почему существует множество предметов;
- б) почему предметы одного назначения человек видоизменяет, совершенствует;
- в) почему человек должен беречь природу, к чему ведёт небрежное отношение к природе;
- г) почему для изготовления разных предметов нужны разные материалы;

- *уметь:*

- а) пользоваться бытовой техникой;
- б) придумывать мелодии, сочинять стихи, рисовать на свободную и заданную темы;
- в) ухаживать за растениями и животными.

Раздел 4 «ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Цель раздела – воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.

Подразделы:

- Что такое Земля.
- Какие люди живут на Земле.
- Как люди заселили Землю.
- Твоя страна, твой народ, твоя республика, твой город, твоё село.

Требования к уровню усвоения программы

Младший дошкольный возраст:

- *знать:*

- а) народные песенки, потешки, сказки;
- б) узнавать народные мелодии;
- в) знать название своего села, улицы;
- г) знать название нашей страны и её столицы;

- *уметь:*

- а) играть в народные игры;
- б) дружить со всеми детьми, независимо от их национальности.

Старший дошкольный возраст:

- *знать и понимать:*

- а) что, кроме России, есть и другие страны; запомнить и называть некоторые из них;
- б) что все эти страны и Россия находятся на планете Земля – нашей планете;
- б) понимать, что глобус – это уменьшенный макет Земли; понимать значение разного цвета в окраске глобуса;;
- в) что на Земле живёт много разных людей, они похожи друг на друга, но и очень отличаются друг от друга;
- г) что такое страна, сходство и различие разных стран;
- д) песни, сказки, пляски, игры своей страны и каких – то других стран;

- *устанавливать и объяснять причинные связи и зависимости:*

- а) наличие дня и ночи, разных времён и года;
- б) наличие людей с разным цветом кожи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ

раздел	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Мой организм	<p>Я - мальчик (девочка). У меня есть руки, ноги, голова, животик, глаза, уши, язык, рот, нос. Руки мне нужны, чтобы брать вещи; ноги, чтобы ходить, бегать; глаза, чтобы видеть; уши, чтобы слышать, и т.д. Я люблю себя и берегу. Поэтому я всегда мою лицо, глаза, уши, чищу зубы. И у моих любимых животных – у кошки, собаки, кролика – есть глаза, уши, рот, голова...</p>	<p>Я – человек. У меня, как и у всех людей и животных есть помощники: глаза, уши, нос, руки, ноги. Они помогают мне узнавать о том, что меня окружает: о том, что поют птицы и люди, мне говорят уши; о том, как красив лес- глаза; о том, как приятно пахнут духи у мамы,- нос. Я люблю своих помощников и оберегаю их от грязи, болезней, ушибов.</p>	<p>Я – человек и похож на всех людей, так как у меня, как и у всех, есть руки, ноги, туловище. Руки и ноги у меня сгибаются, и это очень удобно. У меня есть кисти рук, пальцы, на пальцах рук и ног – ногти. На голове – волосы. Я отличаюсь от всех. У меня тёмные волосы, а у Вити – светлые; у меня глаза карие, а у Лизы голубые. Каждый человек и похож на всех, и не похож. Ещё у меня, как и у всех людей, есть желудок и лёгкие. Это внутренние органы, их не видно, но я их чувствую. Это очень важные органы: желудок нужен, чтобы перерабатывать пищу, которую я ем; желудку помогают перерабатывать пищу мои зубы, их нужно беречь, меньше есть сладкое; лёгкие нужны, чтобы дышать; если вдыхать очень холодный воздух – можно заболеть.</p>
Мои чувства	<p>Я умею радоваться, смеяться, улыбаться. Но иногда я огорчаюсь и плачу. И кошки и собачки умеют радоваться и грустить.</p>	<p>Я умею радоваться, смеяться, улыбаться. Когда я радуюсь, мне хочется петь, прыгать, рассказать кому-нибудь о моей радости. Когда я грущу, я сижу тихо, не разговариваю, я не хочу играть, смотреть книги, даже телевизор. Я могу понять, когда мама грустит или радуется, могу по картинке определить, какое настроение у нарисованного героя.</p>	<p>Я умею радоваться, грустить. Я могу по-разному выражать свои чувства. Но я знаю, что я человек, и поэтому умею управлять своими чувствами: могу сдержаться и не заплакать, могу не капризничать, могу не засмеяться, если даже очень смешно. Это очень трудно – управлять собой, но я учусь этому. Я понимаю, когда другие люди радуются или грустят. Мне об этом рассказывают их глаза, руки, речь. Я могу понять, когда моя собака радуется или</p>

			грустит.
Мои поступки	Я хороший мальчик(девочка). Я умею хорошо себя вести, слушаться взрослых.	Я хорошо себя веду: не обижаю своих друзей, не отнимаю у них игрушки. Я очень люблю своих близких – маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата – и всегда стараюсь их порадовать. Но иногда я веду себя не очень хорошо: я капризничаю, жадничаю, не хочу выполнять просьбы. Я понимаю, что это плохо, и стараюсь не поступать так.	Поступки бывают хорошие и плохие. Когда я помогаю малышам, старшим, родителям – это хорошие поступки. Когда я обижаю кого – то или не слушаюсь – это плохие поступки. Я стараюсь не делать ничего плохого.
Мои умения	Я умею умываться, мыть руки. Умею убирать на место игрушки. Я умею и люблю рисовать, петь и танцевать.	Я уже многое умею: петь, плясать, рисовать, подметать пол, убирать за собой игрушки, посуду, одежду. Я люблю помогать маме и папе. Умею аккуратно есть, одеваться.	Я уже многое умею делать. Но многого ещё не умею. Я научусь обязательно читать, решать задачи, прыгать на одной ножке, быстро бегать. Ещё многому я могу научиться, ведь я человек.
Моя семья, моя родословная	Я знаю своё имя, фамилию; знаю, как зовут моих родителей, бабушку и дедушку – я им сын(дочь) и внук(внучка), а ещё я брат моей сестре(сестра моего брата).	Я знаю своё имя, фамилию, домашний адрес и телефон; знаю, как зовут моих родителей и где они работают. Мама, папа, дедушка, - всё это моя семья. Я люблю всех в моей семье. Мы живём дружно и заботимся друг о друге. И я забочусь обо всех: выполняю просьбы, радую всех своими рассказами, поделками. Меня по-разному называют в моей семье: сын, внук, брат, и ласково: Василёк, Васятка, Вася. Я тоже по-своему называю каждого члена своей семьи: бабуля, дедуля, мамуля, папуля. У меня в семье бывают праздники. Я очень люблю наши праздники и всегда помогаю готовиться к ним.	Мы – это моя семья: папа, мама, брат(сестра) и я. Это наша маленькая семья. У нас есть и большая семья: бабушки, дедушки, тёти и дяди. Тётя – это сестра мамы(папы), дядя – это брат папы(мамы). Я их племянник(племянница). Они живут в других домах и даже в других городах, но всё равно они наша родня. Мы иногда ездим к ним в гости, а иногда они приезжают к нам. Мы поздравляем друг друга с праздником, с днём рождения. Мы все любим друг друга и заботимся друг о друге.
Как мы живём в детском саду	Я хожу в детский сад. Я знаю, где он находится, знаю, как пройти в мою	В детском саду у меня много друзей. Я знаю их имена и фамилии. Я дружу с мальчиками и девочками.	В детском саду у меня много друзей, но есть один самый верный друг. Мы в детском саду сидим за одним столом

	<p>группу и на наш участок. Знаю, как зовут моих воспитателей. В группе я знаю, где мы занимаемся, где спим, где умываемся; знаю, где лежат игрушки; знаю о наших растениях, которые находятся в группе и на участке. Я знаю имена детей моей группы, они мои друзья, мы вместе играем.</p>	<p>Мне интересно с моими друзьями. У нас есть правила, которые мы выполняем в группе: <i>Не обижайте друг друга; Каждой вещи - своё место; Помогайте друг другу.</i> Все дети почти всегда выполняют эти правила. У нас в детском саду часто бывают праздники. Мы все вместе готовимся к ним. Я люблю свой детский сад, детей и своих воспитателей.</p>	<p>во время занятий и во время приёма пищи. Все дети в группе живут по правилам: <i>Не драться; Помогать друг другу; Быть весёлым; Беречь вещи, игрушки, растения; Заниматься интересными делами</i> и другие. Все эти правила выполняются, т.к. они помогают жить дружно и интересно.</p>
<p>Мои мысли</p>		<p>Я – человек, и поэтому я умею думать и умею рассказывать о том, что я думаю. Я думаю о разном: о маме, о папе, об игрушках, о празднике, о кошке... Мысли бывают весёлые и грустные.</p>	<p>Я – человек и поэтому умею думать и рассказывать, о чём я думаю. Мысли есть у каждого человека, значит, они бывают мои и чужие. Чужие мысли могут быть совсем не такими, как мои, но я не сержусь на человека, если он думает не так как я. Я люблю познавать новое, поэтому я всегда спрашиваю взрослых о том, что мне не известно, но хочется узнать. Мне нравится самому догадываться о том, чего я раньше не знал. Я люблю придумывать загадки, сказки, стихи.</p>

КТО ТАКИЕ ВЗРОСЛЫЕ ЛЮДИ

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
<i>Дети и взрослые</i>	Я знаю взрослых людей – это мои мама, папа, бабушка, дедушка, воспитатели. Я хочу быть взрослым.	Дети и взрослые отличаются друг от друга: взрослые – большие, сильные, умелые. Дети – маленькие, многого ещё не знают и не умеют. Но взрослые очень любят детей, а дети любят взрослых.	Взрослые и дети похожи друг на друга, потому что они люди. У всех – и у детей, и у взрослых – есть туловище, голова, руки, ноги, есть глаза, уши, нос... И они одинаково их используют в своей жизни. Все, например, пьют молоко, а не лакают его, как кошки; все едят ложкой, ножом и вилкой; все умеют разговаривать и т.д. Взрослые, как и дети, могут огорчаться и радоваться, болеть и выздоравливать, смеяться и плакать...
<i>Зачем и как работают взрослые люди</i>	Взрослые люди работают. Мама и папа ходят на работу.	Есть разные профессии. Повар, дворник, шофёр, лётчик и др. – это всё профессии. Знаю какая профессия у папы и мамы. Каждый человек, который работает, имеет профессию. Каждая профессия очень важна и нужна людям.	Взрослые люди работают. Работать нужно, чтобы зарабатывать деньги. Деньги нужны на питание, на одежду всей семье, на развлечения. А ещё трудиться надо для других людей: людям нужны дома – строители; нужна одежда – швеи. модельеры; и т.д.. Все должны работать хорошо, добросовестно, чтобы результат труда доставлял радость другим людям.
<i>Зачем и как люди отдыхают</i>	Когда люди устают, они отдыхают. Мама пришла с работы и легла отдохнуть. Вечером и днём дети и взрослые ложатся спать, чтобы отдохнуть. После сна снова можно играть.	Каждый человек обязательно должен отдыхать. Устал ребёнок бегать – нужно отдохнуть. Устал папа работать – отдыхает. Отдыхать можно по-разному: можно полежать, посидеть. Можно заняться чем – то другим, спокойным. Можно поехать с родителями или с бабушкой и дедушкой на дачу или в другую страну.	И взрослые и дети отдыхают каждый день: днём поработали, ночью поспали, отдохнули. Люди отдыхают в субботу и воскресенье, а когда у них отпуск, они могут отдыхать целый месяц. Отдыхают люди по-разному. Можно просто лежать на диване и ничего не делать, когда очень устанешь от тяжёлой работы. Но можно отдыхать и по-другому: путешествовать, ходить в туристические походы, в театры, в музеи, в кино. Можно играть в какие-нибудь игры, можно петь, можно ходить на дискотеку. Чем лучше и интересней человек отдыхает, тем лучше он потом работает.

ЧЕЛОВЕК - ТВОРЕЦ

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
<i>Предметы рукотворного мира</i>	Знать названия и назначения окружающих предметов: чашка – из неё пьют; веник – им подметают и др. Называть цвет предметов. Различать предметы, сделанные руками человека.	Различать предметы, созданные человеком, и природой. Понимать, что человек создаёт предметы для своего блага: стол и стул, чтобы удобно было писать, кушать; велосипед, чтобы быстро передвигаться, и т.д. У предметов есть прошлое: например, на чём сидели люди до того, как они изобрели стул. Все предметы, созданные человеком, обязательно кому-то и зачем-то нужны.	Знать, что предметы нужны человеку, чтобы питаться, спать, ухаживать за своим телом, чтобы работать, чтобы отдыхать, чтобы учиться. Есть специальные предметы для детей, для людей разных профессий, а есть такие, которые нужны всем, независимо от возраста или профессий. Есть предметы, которые придумали ещё древние люди, но которые человек всё время изменял, делал их более удобными для себя и других. Разные предметы придумывают и изготавливают люди творческие. Их называют изобретателями.
<i>Материалы, созданные человеком</i>	Называть материалы, из которых сделаны предметы: деревянные, металлические, стеклянные	Все предметы сделаны из каких – то материалов: из дерева, из глины.. Эти материалы людям даёт природа. Но есть такие материалы, которые делают сами люди: стекло, пластмасса, металл. Каждым материал имеет свои свойства: металл может быть гладким, холодным, горячим, если его подогреть; стекло прозрачно, оно бьётся; пластмасса лёгкая, гладкая. Важно уметь различать и называть разные материалы, из которых сделаны предметы.	Знать, что все предметы сделаны из разных материалов. Один из них человек взял в земле и на земле. Например, додумался, как из дерева сделать бумагу, а из растений – ткань. Человек придумал пластмасс, резину. Из разных материалов, в зависимости от их свойств, люди научились делать разные предметы: из ткани шьют одежду, из металла – машины, самолёты, посуду и т.д., из пластмассы – игрушки, посуды... Очень важно знать свойства разных материалов.
<i>Человек создаёт технику</i>	Называть технические сооружения: машины, самолёт, телевизор, магнитофон, телефон и др.	Самолёты, машины, швейная машина, электрический чайник и многое другое – это техника, которую сделал человек. Прежде чем создавать какое-то техническое устройство, человек наблюдал за природой, за растениями, за	Люди придумали технику очень давно и продолжают придумывать и сейчас. Техника помогает людям во многих делах: различные машины, устройства, механизмы стирают, считают, пишут, готовят пищу, строят дома. Люди научились использовать одни и те же

		<p>животными. Так придуман самолёт – он очень похож на могучую птицу. А гусеница танка ползёт так же, как ползёт гусеница по дереву. Техника помогает людям во многих делах. Дети должны запомнить и называть технические устройства, сравнивать их с природой.</p>	<p>принципы в разных целях: например принцип черчения. Его используют в кофемолке для перемалывания кофе, сахара; вентилятор «перемалывает» воздух и делает его холодным и т.д. Принцип удара: молоток используется людьми разных профессий (столяром, плотником, сапожником и др.), молоточек используется в музыкальных инструментах.</p>
<p>Живая, неживая природа и человек</p>	<p>Ухаживать за животными и растениями.</p>	<p>Человек живёт в природном окружении: парки, лес, комнатные растения. С человеком живут кошки, собаки, попугаи, лошади, свиньи, куры... Человек ухаживает за растениями, заботится о животных. И животные любят человека: растения радуют человека своими цветами, собаки верно охраняют, кошки ласкаются и лечат человека. Ухаживая за домашними животными и комнатными растениями, человек учится быть добрым. Дети учатся у взрослых общаться с природой. У каждого ребёнка может быть своё животное или растение, за которым он ухаживает каждый день.</p>	<p>Человек – часть природы, он от неё зависит. Человек не может жить без воздуха, воды, пищи (пищи растительной и животного происхождения). Человек находит пищу в дикой природе: собирает ягоды, грибы, охотится на животных, ловит рыбу. Выращивает культурные растения (злаковые, овощи, фрукты). Человек приручил животных, которые называются домашними. Животные дают человеку молоко, яйцо, мясо. Человек ухаживает за животными. Природа даёт человеку не только пищу. Деревья – это строительный материал. Растения используют для лечения. Природа и человек нужны друг другу.</p>
<p>Человек - художник</p>	<p>Слушать музыку, петь, танцевать. Рассматривать картины изобразительного искусства, рисовать. Слушать рассказы, стихи, сказки. Читать стихи</p>	<p>Есть люди, которые умеют сочинять музыку, хорошо рисовать, сочинять стихи, писать рассказы, играть в театре, - всех этих людей называют композиторами, писателями, артистами, художниками. Это очень талантливые люди. Они доставляют людям радость своим искусством.</p>	<p>Профессия музыканта – это композитор (сочиняет песни, оперы, марши, танцы, симфонии, оперы, балеты), исполнитель музыки (игра на музыкальных инструментах) . Музыка бывает грустная, весёлая, медленная, быстрая. Люди, которые слушают музыку – слушатели. Знать имена нескольких известных композиторов, исполнителей. Знать отдельные музыкальные произведения, узнавать их, уметь рассказать об их содержании.</p>

ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
<i>Твоя страна, твой народ</i>	Учить с детьми народные песни, потешки, читать народные сказки. Приносить в группу народные игрушки.	Знать свой адрес, название села, в котором живёт ребёнок, и своей страны.	Наша страна называется Россией. Главный город нашей страны – Москва. Москва – красивый древний город, в нём много памятников, парков, музеев, театров, два цирка, зоопарк, аквапарк. Москву знают все жители России и мечтают в ней побывать. Дети должны знать свой адрес, своё место жительства, своё село: почему оно так называется, почему так названы улицы, чем знаменито, какие известные люди жили или живут сейчас, какое село было раньше, какое будет в будущем. В России как и в любой другой стране, есть свои традиции, обычаи, народные промыслы, национальная музыка. У детей есть народные игры. В России есть свой флаг, гимн, герб. Каждый человек любит свою Родину, гордится ею и хочет, чтобы она становилась ещё лучше.
<i>Что такое Земля</i>			Ночью на небе можно увидеть много звёзд. Они нам кажутся маленькими, потому что находятся очень далеко. Космонавты видели издали нашу Землю, и она им казалась голубой звездой, хотя и не очень маленькой. Наша Земля круглая, и она всё время вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца. Поэтому и бывает день и ночь; зима, весна, лето, осень. Поэтому есть на Земле холодные и жаркие страны.
<i>Какие люди живут на Земле</i>			Много разных людей живут на Земле. Они отличаются друг от друга цветом кожи, волос, глаз. У каждого своя форма носа, разрез глаз, у каждого человека свой голос и по голосу можно узнать знакомого человека, даже не видя его. Люди похожи друг на друга: всегда можно по первому взгляду отличить человека от животного. У всех людей похожее строение тела. Люди по – разному поют и танцуют, даже питаются неодинаково и носят разную одежду. Это хорошо, что люди такие разные, - так интереснее, так можно многое узнать друг о друге. Нужно всем жить в дружбе и уважении; плохо, когда люди воюют и ссорятся, не умеют мирно договариваться. Учиться жить в мире и дружбе нужно с детства.
<i>Как люди населили Землю</i>			Многим отличаются друг от друга люди, страны, но есть у нас и общее – общий дом – наша Земля. Семья живёт в доме, квартире – это её дом. А если дом многоэтажный,

		<p>то в нём много квартир и много разных семей, но для всех них многоэтажный дом – их общий дом. И каждый, кто в нём живёт, должен его беречь, не портить лифт, не разрисовывать стены. Бережное отношение к дому, к своей квартире делает жизнь в нём приятной и для себя, и для всех других людей. Рядом с твоим домом стоят и другие дома – эта улица всех людей, которые живут в этих домах. Улиц в селе много.</p> <p>Мы живём в России. В России много городов и сёл, в которых живут люди – россияне. Это наша страна, наш дом. Кроме нашей страны, есть разные страны, в которых тоже живут люди, но все мы живём на одной планете Земля. И это наш общий дом. Мы должны беречь и охранять его от войн и других бед, украшать, трудиться, строить жилище, высаживать парки, охранять леса. Люди всей Земли могут сделать свой общий дом красивым, удобным, таким, чтобы каждому человеку жилось в нём хорошо и спокойно.</p>
--	--	--

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Козлова С.А., Князева О.А., Шукшина С.Г. Мой организм. - М.,2001
Козлова С.А. Мой мир. - М., 2002
Козлова С.А. О труде и отдыхе.- М.,2003
Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника.- М.,2003
Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.,1998
Козлова С.А., Борисова М.М. О спорте и спортсменах. М.,2003
Козлова С.А., Шахманова А.Ш. Зачем и как люди трудятся. – М.,2003
Козлова С.А. Моя Родина. – М.,2003
Козлова С.А., Колова Т.В., Мишулина Л.В. Я имею право. – М.,2003