Брагина Ирина Валерьевна

 Эссе «Воспитать человека» («Семейное воспитание»)

*Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги.*

А. С. Макаренко

Мы постоянно говорим о воспитании детей .А как же это, правильно воспитывать детей?
Как говорится в одной пословице "Как корабль назовешь, так он и поплывет", так и в воспитании. От того, какие средства используются, зависит какими людьми вырастут дети .И именно эти средства, во многом, определяют дальнейшую судьбу ребенка.
Есть материальные и идеальные средства.
Материальные средства обучения – это физические объекты, которые используют педагоги и дети для детализированного обучения. К ним относят учебные пособия, модели, таблицы, макеты, предметы, технические средства, мебель, помещения для занятий с детьми, микроклимат, режим питания и другое. С этим все понятно.
Мы будем говорить о вторых. Они гораздо важнее, на мой взгляд.

Мои воспитанники - это неповторимые личности. Общение с ними одно из самых важных средств в их развитии, потому как через общение ребенок максимально усваивает необходимые правила поведения в обществе. Огромная роль в общении принадлежит семье, где растет и развивается ребенок. Роль семьи в нравственном воспитании ребенка трудно переоценить. Семья- это фундамент.

В нашей стране существует безусловный приоритет семьи и семейных ценностей и предусмотрено развитие государственной семейной политики (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761). В связи с этим дети должны стать активными участниками в реализации задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства.

Следуя государственному указу, федеральному государственному образовательному стандарту ДО и общеобразовательной программе детские учреждения ведут активное взаимодействие с семьями своих воспитанников в направлении решения задач по созданию условий, необходимых для поддержки традиционных ценностей и, в частности, традиций семьи.

В каждой семье существуют совершенно разные традиции, но решают они одну важную задачу – сплотить и укрепить семью. Семейные традиции сплачивают всех членов семьи и делают семью уникальной. Это один из наиболее доступных способов, как сделать процесс воспитания детей естественным и непринужденным с самого раннего возраста. Будучи постоянно вовлеченным во «взрослые дела», ребенок чувствует себя частью единого целого, частью своей семьи.

Я, как педагог, понимаю, что обязана помочь родителям осознать, что в первую очередь, в семье передаются нравственные и духовные ценности и обычаи, созданные предками. В моих силах укрепить и оздоровить детско-родительские отношения, донести до родителей мысль, что мы должны работать в тандеме. Да, именно работать, постоянно трудиться на благо будущего человека!

Традиционными формами взаимодействия с семьей в этом направлении являются: родительские собрания, где затрагивается тема семейных традиций; изготовление детьми подарков для своей семьи; заочные консультации; организация дней добрых дел; анкетирование; выставки семейных работ; совместное празднование дня рождения.

Также я стараюсь внедрять новые технологии в работе с детьми и родителями с целью поддержания семейных ценностей:

«Буккросинг». Это движение книг от человека к человеку. Я создала мини- библиотеку, которая находится в раздевалке детского сада и доступна всем участникам образовательного процесса с целью повышения интереса к совместному чтению ребенка и родителя, и, как следствие сплочению семьи.

С целью обогащать отношения детей и родителей опытом совместной творческой деятельности, я провожу мастер – классы. Дети и родители в полном восторге от данной практики.

Активно внедряю метод проектов, где родители выступают главными помощниками детей («Герой моей семьи», детско- родительский проект «Волшебная тыква», «Насосная станция» и другие).

Краткосрочные образовательные практики (КОП). Работая над внедрением этой технологии, я опиралась на совместную работу с детьми и родителями, в процессе которой ребята смогли реализовать свои мечты, а также познавательные способности и творческое мышление. В рамках этой технологии каждый ребенок стремился к активной деятельности, а взрослые убедились в том, что от детей можно ждать положительного творческого результата.

Но самой эффективной формой, как показало время, является организация совместных праздников и развлечений. В. А. Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью». Традиционны и любимы в нашем детском саду такие праздники и досуги, как «Папа, мама, я – спортивная семья», «День матери», «Веселые старты». В октябре текущего года впервые был организован праздник с активным участием родителей «Ярмарка», направленный в первую очередь на формирование семейных ценностей у детей. Счастью детей не было предела. Все старались. И дети, и родители, и педагоги.

Подводя итог, можно сказать, что те технологии, которые я применяю в своей работе с родителями, результативны, а результат их внедрения будет проявляться всю жизнь. По крайней мере, я в это верю.

Список литературы:

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014.
* Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы": сайт http://base.garant.ru (дата обращения 24. 02.2020). – Текст: электронный.
* Консультация: «Роль семейных традиций в воспитании детей»: сайт https://pedportal.net (дата обращения 24. 02. 2020). – Текст: электронный.