Консультация для родителей
Вашему ребёнку третий год, а он не говорит. Родители часто
списывают это на возраст на то, что ребёнок - мальчик, а мальчики начинают
позже говорить, на то, что его мама и папа начали говорить довольно поздно.
Наследственная предрасположенность к задержке речевого развития действительно существует, но является ли эта причина основной, может
определить только специалист.

Родители не могут адекватно оценить, насколько хорошо говорит ребенок. Задержка речевого развития, как правило, результат проблем, которые были у мамы и будущего ребенка во время беременности, родов, либо сразу после них. Задержка речевого развития может стать предвестницей серьезных диaгнозов, например, моторной и сенсомоторной алалии, различных форм дизартрий, общего недоразвития речи.
Основные причины задержки речевого развития - повреждения нервной
системы.
Возможные причины задержки речевого развития:
К социальным факторам обычно относят неправильное воспитание, лишающее детей желания говорить.
¬ Это может быть недостаточное внимание к ребенку — ему просто не с кем
разговаривать. Или родители говорят настолько быстро, что малыш не успевает вычленить отдельные слова и, в конце концов, перестает пытаться понять взрослого.
¬ Иногда к проблемам с речью может привести неподходящая для малыша
окружающая обстановка — ребёнок растет в среде, где речь теряет свою
ценность. Например, постоянно включен телевизор, взрослые громко общаются между собой, много посторонних звуков. Малыш привыкает не вслушиваться в речь и начинает говорить цитатами из «мультиков», не придавая значения словам.
¬ Как ни странно, но к задержке развития речи может привести и гиперопека всемьях со сверхвнимательными родителями дети тоже могут лишиться
мотивации к развитию речи — ведь их и так понимают!
¬ Очень часто возникают трудности с речью у детей в двуязычных семьях.
¬ Ну и, конечно, «отбить» всякое желание говорить могут завышенные требования к ребёнку. Родители заставляют малыша повторять одни и те же слова и фразы, вызывая у него негативное отношение к речи.
Темповая задержка речи, связанная с отсутствием мотивации к общению,
исправляется легче всего. Конечно, при своевременном обращении к врачу.
Наилучшие результаты дает лечение, начатое до 3–4 лет. Если начать заниматься с ребенком вовремя, то уже к шести годам он может догнать своих сверстников и даже перегнать их.
К физиологическим факторам задержки развития речи можно отнести следующие:
¬ нарушения слуха;
¬ недоразвитость органов артикуляции: губ, языка, лицевых мышц, мягкого нёба;
¬ нарушения зрения;
¬ поражения головного мозга, неврологические заболевания (внутриутробные травмы, гипоксия, трудные или преждевременные роды, травмы в первый год жизни, тяжелые заболевания в раннем возрасте);
¬ травмы психологического плана (испуг, родительские ссоры);
¬ алкоголизм родителей;
¬ наследственность (если у родителей в семье кто-то начинал говорить поздно, то это повод для пристального наблюдения за малышом и раннего обращения к специалисту);
¬ врожденные заболевания: ДЦП, синдром Дауна, аутизм.
Задержка развития речи у детей, связанная с перечисленными причинами, лечится гораздо сложнее и дольше. В этих случаях требуется помощь врача, а иногда и совместные усилия разных специалистов. Задержка речевого развития можeт наблюдаться при различных психических травмах (переживание в связи с разлукой с близкими людьми, длительная психотравмирующая ситуация в семье).
Иногда может быть прямо противоположная причина долгого молчания: родители не могут себе позволить сидеть в декрете, рано выходят на работу. Маме некогда с ребенком заниматься, читать книги, разговаривать, играть, гулять, петь песни, т.е. стимулировать появление речи. Вернувшись с работы, они предпочитают смотреть новости, фильмы, слушать музыку. Так что вместо мамы с папой у ребенка главный источник информации - телевизор, который блокирует внимание, перегружает мозг ребенка.
Если двухлетний ребенок владеет только десятком лепетных слов, не умеет
строить фразы из 2-3 слов, не может показать изображения на картинке, если в 3 года ребенок не отвечает на простейшие вопросы: «кто?», «где?», не строит фразу из 3-4 слов, путает понятия «верх» и «низ», не может выполнить последовательно две команды («Подними мишку и дай его мне!»), - это тревожные сигналы, которые должны настроить родителей.
Oтcутствие помощи в раннем возpacте приводит к появлению целого ряда
последствий недоразвития речи. Более успешно можно упрaвлять процессом
овладения речью; когда у ребенка должны появиться лепетные слова. Эффективна коррекционная помощь, оказываемая в сенситивный для речи период, - от 2,5 до 5 лет, т.е. когда активно устанавливается речевая функция.

Родители! Чем раньше вы обратите внимание на уровень развития речи вашего ребенка, чем раньше вы окажите ему помощь, тем эффективнее она будет. Проводите больше времени с ним, читая ему книги. Рассказывайте стихи и пойте вместе песни.
Называйте предметы, изображаемы на рисунках, и просите ребенка показать их.
Смотpите на него, когда говорите с ним. Используйте паузы и повторения слов и фраз, чтобы ребенок смог вникнуть в то, что вы сказали.
Описывайте ребенку все, что он делает, видит и слышит, используя доступные для него слова, и поступайте так же в отношении ваших собственных действий.
Имитируйте звуки, которые вы слышите, используйте стихи, загадки, игры, где применяются эти звуки.
Повторяйте новые слова и добавляйте несколько новых простых слов к словарю вашего ребенка каждый день. Давайте ему задания, пользуясь простыми командами.
Используйте слова, обозначающие последовательность действий:
«сначалa»,«подожди», «после», затем», «до», «в конце».
Во время игр используйте простые команды: «подними мяч», «брось мяч».
Помогайте ребенку классифицировать окружающие его предметы и вещи, описывая для чего они предназначены, что с ними можно делать или делать нельзя.

Вашему ребёнку третий год, а он не говорит. Родители часто
списывают это на возраст на то, что ребёнок - мальчик, а мальчики начинают
позже говорить, на то, что его мама и папа начали говорить довольно поздно.
Наследственная предрасположенность к задержке речевого развития действительно существует, но является ли эта причина основной, может
определить только специалист.

Родители не могут адекватно оценить, насколько хорошо говорит ребенок. Задержка речевого развития, как правило, результат проблем, которые были у мамы и будущего ребенка во время беременности, родов, либо сразу после них. Задержка речевого развития может стать предвестницей серьезных диaгнозов, например, моторной и сенсомоторной алалии, различных форм дизартрий, общего недоразвития речи.
Основные причины задержки речевого развития - повреждения нервной
системы.
Возможные причины задержки речевого развития:
К социальным факторам обычно относят неправильное воспитание, лишающее детей желания говорить.
¬ Это может быть недостаточное внимание к ребенку — ему просто не с кем
разговаривать. Или родители говорят настолько быстро, что малыш не успевает вычленить отдельные слова и, в конце концов, перестает пытаться понять взрослого.
¬ Иногда к проблемам с речью может привести неподходящая для малыша
окружающая обстановка — ребёнок растет в среде, где речь теряет свою
ценность. Например, постоянно включен телевизор, взрослые громко общаются между собой, много посторонних звуков. Малыш привыкает не вслушиваться в речь и начинает говорить цитатами из «мультиков», не придавая значения словам.
¬ Как ни странно, но к задержке развития речи может привести и гиперопека всемьях со сверхвнимательными родителями дети тоже могут лишиться
мотивации к развитию речи — ведь их и так понимают!
¬ Очень часто возникают трудности с речью у детей в двуязычных семьях.
¬ Ну и, конечно, «отбить» всякое желание говорить могут завышенные требования к ребёнку. Родители заставляют малыша повторять одни и те же слова и фразы, вызывая у него негативное отношение к речи.
Темповая задержка речи, связанная с отсутствием мотивации к общению,
исправляется легче всего. Конечно, при своевременном обращении к врачу.
Наилучшие результаты дает лечение, начатое до 3–4 лет. Если начать заниматься с ребенком вовремя, то уже к шести годам он может догнать своих сверстников и даже перегнать их.
К физиологическим факторам задержки развития речи можно отнести следующие:
¬ нарушения слуха;
¬ недоразвитость органов артикуляции: губ, языка, лицевых мышц, мягкого нёба;
¬ нарушения зрения;
¬ поражения головного мозга, неврологические заболевания (внутриутробные травмы, гипоксия, трудные или преждевременные роды, травмы в первый год жизни, тяжелые заболевания в раннем возрасте);
¬ травмы психологического плана (испуг, родительские ссоры);
¬ алкоголизм родителей;
¬ наследственность (если у родителей в семье кто-то начинал говорить поздно, то это повод для пристального наблюдения за малышом и раннего обращения к специалисту);
¬ врожденные заболевания: ДЦП, синдром Дауна, аутизм.
Задержка развития речи у детей, связанная с перечисленными причинами, лечится гораздо сложнее и дольше. В этих случаях требуется помощь врача, а иногда и совместные усилия разных специалистов. Задержка речевого развития можeт наблюдаться при различных психических травмах (переживание в связи с разлукой с близкими людьми, длительная психотравмирующая ситуация в семье).
Иногда может быть прямо противоположная причина долгого молчания: родители не могут себе позволить сидеть в декрете, рано выходят на работу. Маме некогда с ребенком заниматься, читать книги, разговаривать, играть, гулять, петь песни, т.е. стимулировать появление речи. Вернувшись с работы, они предпочитают смотреть новости, фильмы, слушать музыку. Так что вместо мамы с папой у ребенка главный источник информации - телевизор, который блокирует внимание, перегружает мозг ребенка.
Если двухлетний ребенок владеет только десятком лепетных слов, не умеет
строить фразы из 2-3 слов, не может показать изображения на картинке, если в 3 года ребенок не отвечает на простейшие вопросы: «кто?», «где?», не строит фразу из 3-4 слов, путает понятия «верх» и «низ», не может выполнить последовательно две команды («Подними мишку и дай его мне!»), - это тревожные сигналы, которые должны настроить родителей.
Oтcутствие помощи в раннем возpacте приводит к появлению целого ряда
последствий недоразвития речи. Более успешно можно упрaвлять процессом
овладения речью; когда у ребенка должны появиться лепетные слова. Эффективна коррекционная помощь, оказываемая в сенситивный для речи период, - от 2,5 до 5 лет, т.е. когда активно устанавливается речевая функция.

Родители! Чем раньше вы обратите внимание на уровень развития речи вашего ребенка, чем раньше вы окажите ему помощь, тем эффективнее она будет. Проводите больше времени с ним, читая ему книги. Рассказывайте стихи и пойте вместе песни.
Называйте предметы, изображаемы на рисунках, и просите ребенка показать их.
Смотpите на него, когда говорите с ним. Используйте паузы и повторения слов и фраз, чтобы ребенок смог вникнуть в то, что вы сказали.
Описывайте ребенку все, что он делает, видит и слышит, используя доступные для него слова, и поступайте так же в отношении ваших собственных действий.
Имитируйте звуки, которые вы слышите, используйте стихи, загадки, игры, где применяются эти звуки.
Повторяйте новые слова и добавляйте несколько новых простых слов к словарю вашего ребенка каждый день. Давайте ему задания, пользуясь простыми командами.
Используйте слова, обозначающие последовательность действий:
«сначалa»,«подожди», «после», затем», «до», «в конце».
Во время игр используйте простые команды: «подними мяч», «брось мяч».
Помогайте ребенку классифицировать окружающие его предметы и вещи, описывая для чего они предназначены, что с ними можно делать или делать нельзя.