

### **Мелкая моторика-это важно**

Не все родители знают, что нормальное развитие мелкой моторики пальцев рук является одним из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению, а её недостаточное развитие негативно сказывается в учебном процессе. Ребёнок не может выполнять целенаправленные действия руками: не умеет раскрашивать, рисовать, лепить, копировать простейшие узоры, соединять точки, неправильно держит ручку, карандаш чаще держит «щепотью», или собирает пальцы «горсточкой», сжимает руку в кулак, кисть руки жёстко фиксирует на месте, принимает неправильное положение тела при письме и рисовании, изгибается в сторону, подкладывает под себя ногу или приподнимается со стула.

В результате получаются извилистые, неровные линии, возникают трудности в написании и изображении мелких деталей рисунка и письма. Поэтому очень важно начать работу по развитию мелкой моторики задолго до поступления в школу. Обратите внимание на то, как рисует ваш ребёнок: часто ли поворачивает лист бумаги, рисует слишком маленькие предметы, искажает их — если да, то это свидетельствует о жёсткой фиксации кисти, неразвитости зрительно-пространственного восприятия и произвольного внимания.

### **Связь движений пальцев рук и речи**

Исследования показали, что формирование речевых областей коры головного мозга совершается под влиянием кинестических импульсов, идущих от пальцев рук.

Движения руки тесно связаны с речью и способствуют её развитию.

Развитие речевых зон коры головного мозга тесно связано с пальцевой моторикой.



Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевых областей коры головного мозга, что значительно активизирует развитие речи детей.

Научно доказано, что:

1. Двигательная проекция кисти руки расположена рядом с проекцией речевой

зоны коры головного мозга.

2. Рука — это второй центр речи, такой же, как артикуляционный аппарат.

3. Развитие речевой зоны идёт параллельно с развитием тонких движений пальцев рук.

Дальнейшие исследования показали:

а) если у ребёнка развиваются изолированные движения пальцев рук, то параллельно у него развивается речь.

б) если развитие пальцев рук у ребёнка запаздывает, то речь у него развивается с задержкой.

до тех пор пока движения пальцев не станут свободными, развития речи добиться не удастся. Данные выводы и навели учёных на мысль о том, что тренировка тонких движений пальцев рук окажет огромное влияние на активное развитие речи ребёнка.

## Развитие мелкой моторики рук у маленького ребёнка

У грудного младенца основными органами чувств являются рот и руки. Овладение относительно тонкими действиями рук происходит в процессе развития кинестического чувства — положения и перемещения тела в пространстве. У ребёнка начинают формироваться зрительно-тактильно-кинестические связи. После сформирования этих связей движения руки начинают выполняться под контролем зрения. Движения рук ребёнка развиваются и закрепляются в процессе непосредственного, эмоционального общения ребёнка со взрослым. Услышав ласковый голос взрослого, малыш начинает активно двигать ручками и ножками.



Таким образом, организованные действия рук начинают формироваться у ребёнка постепенно на протяжении первого года его жизни.

В 1 год 3 месяца — у ребёнка активизируются движения большого пальца, начинается период противопоставления большого пальца другим. С этого времени начинается интенсивное развитие относительно тонких движений пальцев, которое продолжается на протяжении всего периода раннего детства. Параллельно с развитием тонких движений пальцев рук и на базе их начинает развиваться активная речь детей. При задержке развития мелкой моторики пальцев рук наблюдается задержка речевого развития детей.

Правила для взрослых:

1. Предлагайте ребёнку игры и упражнения, соответствующие его возрасту и возможностям.
2. Беседуйте с ребёнком, но не инструктируйте.
3. Показывайте, срисовав со страницы, но не рисуйте сами.
4. Предложите ребёнку различные материалы, инструменты, но не диктуйте их выбор.
5. Предоставьте ребёнку самостоятельность, желание пофантазировать, вообразить себя волшебником.
6. Дайте ребёнку возможность удостовериться в своем умении добиваться желаемого эффекта, в умении задумывать новый замысел.
7. Найдите «общий язык» с ребёнком в этом деле и ваша цель будет достигнута.

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений. (*Кинезиология — наука о развитии головного мозга через движение.*)

Учитывая функциональную специализацию полушарий (правое — гуманитарное, образное; левое — математическое, знаковое), а также роль совместной деятельности в осуществлении высших психических функций, можно полагать, что нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную деятельность детей.

Для стимуляции интеллектуального развития возможно применение кинезиологических упражнений. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих, психических процессов. Работы учёных доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.



Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (в допустимых пределах), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Данные методики позволяют выявить скрытые способности человека и расширить границы возможностей его мозга. Занятия устраняют сложность в адаптации в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга. Все упражнения выполняются вместе с детьми, постепенно от занятия, к занятию увеличивая время и сложность.

Продолжительность занятий — 10–15 мин. Периодичность — ежедневно. Время занятий — утро, день.