

Консультации для родителей «Развитие внимания у дошкольников»



Многие родители, сталкиваясь с проблемой концентрации внимания у детей дошкольного возраста, не знают, как её решить. Данная консультация поможет родителям в развитии внимания у детей 5-6 лет. Ведь достаточная концентрация внимания обеспечивает успешное обучение в школе и легкую социализацию ребенка.

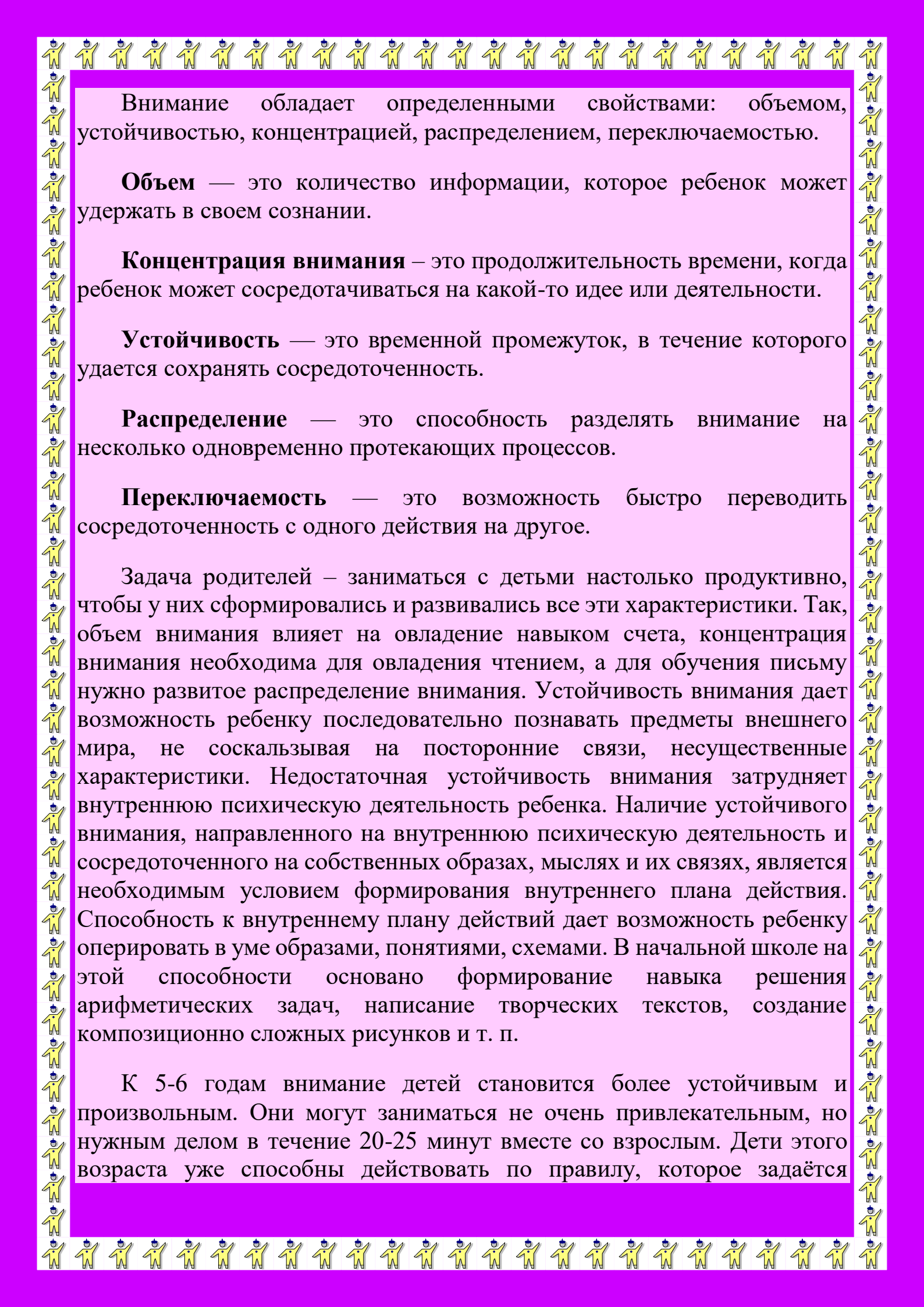
Внимание – это психический процесс, посредством которого человек концентрируется на некоторых особенностях окружающей среды относительно других объектов и событий.

Так же выделяют три основных вида внимания: непроизвольное, произвольное, после произвольное.

Непроизвольное внимание возникает само собой, без усилий ребенка на его возникновение и сохранение.

Произвольное внимание необходимо для того, чтобы ребенок делал не то, что ему хочется, а то, что нужно, возможно, жертвуя другим более интересным для него занятием.

Если ребенок увлекается игрой или выполнением задания, ему уже не требуется прилагать усилия для концентрации внимания, и произвольное внимание переходит в после произвольное.



Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, распределением, переключаемостью.

Объем — это количество информации, которое ребенок может удержать в своем сознании.

Концентрация внимания – это продолжительность времени, когда ребенок может сосредотачиваться на какой-то идее или деятельности.

Устойчивость — это временной промежуток, в течение которого удается сохранять сосредоточенность.

Распределение — это способность разделять внимание на несколько одновременно протекающих процессов.

Переключаемость — это возможность быстро переводить сосредоточенность с одного действия на другое.

Задача родителей – заниматься с детьми настолько продуктивно, чтобы у них сформировались и развивались все эти характеристики. Так, объем внимания влияет на овладение навыком счета, концентрация внимания необходима для овладения чтением, а для обучения письму нужно развитое распределение внимания. Устойчивость внимания дает возможность ребенку последовательно познавать предметы внешнего мира, не соскальзывая на посторонние связи, несущественные характеристики. Недостаточная устойчивость внимания затрудняет внутреннюю психическую деятельность ребенка. Наличие устойчивого внимания, направленного на внутреннюю психическую деятельность и сосредоточенного на собственных образах, мыслях и их связях, является необходимым условием формирования внутреннего плана действия. Способность к внутреннему плану действий дает возможность ребенку оперировать в уме образами, понятиями, схемами. В начальной школе на этой способности основано формирование навыка решения арифметических задач, написание творческих текстов, создание композиционно сложных рисунков и т. п.

К 5-6 годам внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Дети этого возраста уже способны действовать по правилу, которое задаётся

взрослым. Развивать и совершенствовать внимание так же важно, как и обучать чтению, счету, письму.

Для овладения нужной информацией ребенка не нужно насильно сажать за стол и пытаться научить концентрации внимания. Дошкольнику по душе игры. Значит нужно играть. Только в данном случае это будет дидактическая игра.

Используя дидактические игры, нужно четко осознавать, что у каждого возраста свои особенности. К тому же нельзя забывать о физических и психологических особенностях детей.

Основные правила для занятий по развитию памяти дошкольников:

1. Эмоциональность (проявление удивления, интереса, восторга, а главное улыбка).

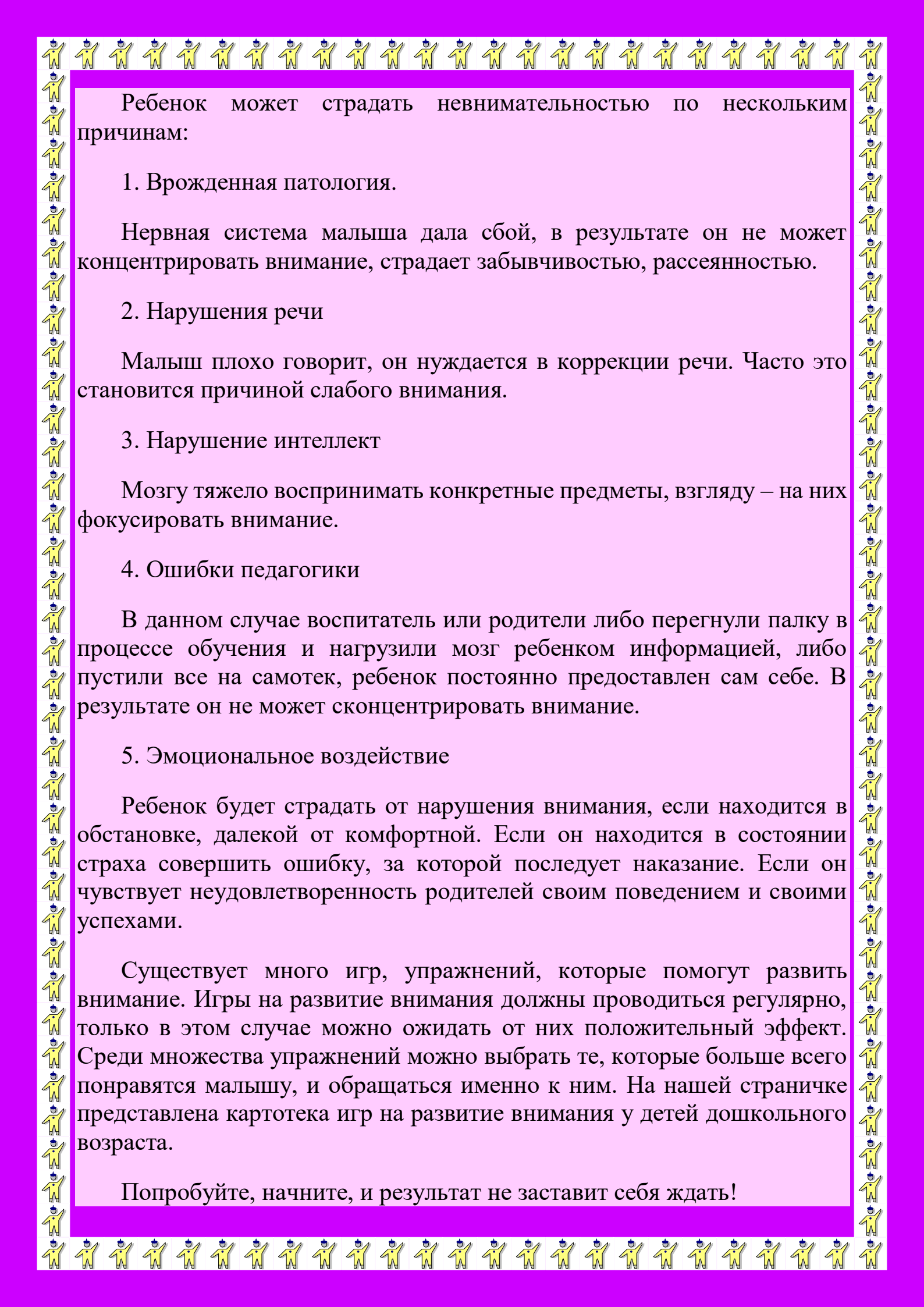
2. Придумывайте, находите новые, оригинальные средства организации детского внимания. Помните, что наиболее привлекательно для ребенка то, что наглядно, эмоционально, неожиданно.

3. Давая задание малышу, ваша инструкция должна быть доброжелательной, конкретной, пошаговой, понятной, исчерпывающей.

Помощь родителей в этом случае может выражаться в виде речевых инструкций, направленных на завершение основной деятельности. Искусство обучающего родителя заключается, прежде всего, в оптимальном выборе задания, по трудности и размеру соответствующего возможностям малыша.

4. При выполнении заданий, побеспокойтесь о хорошем физическом самочувствии ребенка и его настроении. Создайте тишину, по возможности сократите количество отвлекающих факторов: громких звуков, эмоциональной речи, ярких картинок и игрушек, движущихся объектов.

5. Берегите внимание детей. Если ребенок занят, не следует его отвлекать, давая новые задания.



Ребенок может страдать невнимательностью по нескольким причинам:

1. Врожденная патология.

Нервная система малыша дала сбой, в результате он не может концентрировать внимание, страдает забывчивостью, рассеянностью.

2. Нарушения речи

Малыш плохо говорит, он нуждается в коррекции речи. Часто это становится причиной слабого внимания.

3. Нарушение интеллект

Мозгу тяжело воспринимать конкретные предметы, взгляду – на них фокусировать внимание.

4. Ошибки педагогики

В данном случае воспитатель или родители либо перегнули палку в процессе обучения и нагрузили мозг ребенком информацией, либо пустили все на самотек, ребенок постоянно предоставлен сам себе. В результате он не может сконцентрировать внимание.

5. Эмоциональное воздействие

Ребенок будет страдать от нарушения внимания, если находится в обстановке, далекой от комфортной. Если он находится в состоянии страха совершить ошибку, за которой последует наказание. Если он чувствует неудовлетворенность родителей своим поведением и своими успехами.

Существует много игр, упражнений, которые помогут развить внимание. Игры на развитие внимания должны проводиться регулярно, только в этом случае можно ожидать от них положительный эффект. Среди множества упражнений можно выбрать те, которые больше всего понравятся малышу, и обращаться именно к ним. На нашей страничке представлена картотека игр на развитие внимания у детей дошкольного возраста.

Попробуйте, начните, и результат не заставит себя ждать!