

## Если ребёнок плохо говорит

Нужно бить тревогу, если ребёнок в 1 год не говорит слов, или к 2-м годам говорит лишь отдельные слова и понять его очень трудно, но родители, а порой и врачи, считают, что нет повода для беспокойства. В основном предпочитают подождать, что с возрастом ребёнок заговорит.

Безусловно, у ряда детей речевое развитие лишь несколько запаздывает и к 3-4 годам уже выравнивается до возрастной нормы.

Но для многих детей время ожидания оказывается, к сожалению, упущенной возможностью для начала своевременной помощи.



Определить в раннем возрасте причину

задержки речевого развития очень важно. Лучше всего своевременно проконсультироваться с логопедом и детским неврологом, имеющим достаточный опыт работы именно с "речевыми" детьми. Ведь существует много различных причин и, соответственно, видов нарушений речевого развития. В зависимости от причины способы существенно отличаются. Разнообразие речевых нарушений объясняется сложностью речевых механизмов.

Причин нарушений много. Значительную роль в возникновении нарушений речевого развития играют наследственные факторы. Однако, в некоторых случаях, ведущей причиной является резидуально-церебральная органическая недостаточность (РЦОН) органическое поражение головного мозга в период родов или внутриутробного развития (гипоксия, травма, инфекция).

В зависимости от уровня поражения, существуют **различные варианты речевых нарушений:**

- Наиболее простой и распространенный вариант, когда негрубо нарушено произношение отдельных звуков называется **дислалией**. При логопедических занятиях такой дефект достаточно успешно устраняется. Просто нужно "научить" мышцы языка и губ определенным комбинациям для произнесения определенного звука.
- При нарушении движений периферического речевого аппарата (язык, нёбо, губы) возникает **дизартрия** (органическое поражение мозга). Такие нарушения исправляются на фоне лечения и регулярного наблюдения невропатолога.

Это достаточно тяжелое состояние, при котором кроме нарушения произношения звуков, наблюдаются нарушения тонуса языка, могут быть нарушения тембра, громкости, ритма, мелодики и интонации голоса, слюнотечение.



Однако, часто диагностируется стертая форма дизартрии, которую порой трудно отличить от дислалии, но исправить звукопроизношение в таком случае на много трудней и желательна совместная работа

логопеда и невролога.

Если ребенок к 1,5 годам не говорит совсем или в 2-3 года говорит отдельные слова, хотя хорошо понимает взрослых, а в дальнейшем его речь развивается значительно хуже, чем у сверстников (словарный запас бедный, много ошибок при согласовании в роде, числе, падеже, нарушено звукопроизношение), такое состояние называется **моторная алалия**. Связано оно с поражением определенных речевых центров головного мозга. В таких случаях, чем раньше родители начнут бить тревогу и обратятся к логопеду и неврологу, тем лучше прогноз. В противном

случае ребенку грозят трудности при обучении в школе, вплоть до необходимости посещения специализированной речевой школы.

- Гораздо реже случается, что речь ребенка не развивается из-за того, что он не может понимать обращенную к нему речь. То есть он ее слышит, но не может понять смысл, как иностранный язык. Такое состояние называется **сенсорная алалия** и возникает тоже при поражении специализированных речевых центров головного мозга. Дети могут повторять слова за взрослыми, даже заучивать стишки и предложения, но зачастую не понимая смысл того, что говорят.

Поставить правильный диагноз бывает сложно, так как порой сохраняется понимание на бытовом уровне, но это состояние нужно отличать от умственной отсталости, снижения слуха и пр. Такие



дети должны обязательно наблюдаться у невролога, сурдолога, психиатра, заниматься с логопедом-дефектологом. Все вышеперечисленные примеры касаются детей, у которых с самого начала речь стала развиваться не правильно.

- В детском возрасте также встречается **мутизм**. Это немота, возникшая у ребенка владеющего речью, как невротическое проявление. Но могут походить образом начинаться и психиатрические заболевания.
- **Заикание** не предоставляет трудности для диагностики.
- Отставание в речевом развитии может быть **следствием задержки психического развития**.

Нарушение речевого развития может приводить к целому ряду неблагоприятных последствий. При недостаточности речевых функций коммуникации ребенка ограничены, снижается количество получаемой информации, страдают межличностные отношения и

эмоциональная сфера, в дальнейшем возможны нарушения чтения и письма.

Таким образом, правильное развитие речи является весьма важным фактором гармоничного формирования малыша и должно находиться под контролем специалистов.



**На что необходимо обратить внимание, если ребёнок не начинает говорить в соответствии со своим возрастом?**

1. Понаблюдать за ребенком и обратить внимание, на его поведение. Играет ли он также, как его сверстники? Стремится ли он общаться с взрослыми и другими детьми? Задержка речевого развития может быть следствием нарушений в сфере общения (аутизм) или отклонения в психическом развитии.
2. Обратить внимание, хорошо ли понимает обращенную к нему речь? Выполняет ли простые задания, которые не сопровождаются жестами?
3. Провести обследование ребенка, включающее консультацию невролога (логоневролога), психолога и логопеда.
4. Выяснить, достаточно ли хороший у ребенка слух. Иногда факт, что ребенок не слышит или слышит недостаточно хорошо, является громом среди ясного неба. А без достаточного слуха речь нормально формироваться не будет.
5. При необходимости начать лечение и логопедические занятия.

Занятия с логопедом, а порой и с логопедом-дефектологом необходимо начинать как можно раньше и проводить регулярно. По возможности определить ребенка в специализированный детский сад.