**Порядок работы логопедического пункта**

*Что такое логопедический пункт?*

Логопедический пункт (сокращенно «логопункт») - это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребенка в другую (специализированную)какгруппу.
Работа учителя-логопеда строится с учётом внутреннего расписания дошкольного образовательного учреждения.  Список воспитанников, зачисленных на логопункт, утверждается председателем  ТМПМПК.

*Целью работы логопедического пункта* является оказание необходимой логопедической помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет.

*Основными задачами* работы на логопункте являются:

-коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;

-своевременное   предупреждение   и   преодоление    трудностей речевого развития;

-профилактика возникновения у детей предпосылок нарушений письменной речи;

-консультативно-методическая, просветительская работа с педагогами МБДОУ, родителями (законными представителями).

Количество детей, одновременно занимающихся на логопедическом пункте, не должно превышать 20 человек.

*Каких детей зачисляют на логопункт?*

На логопедические пункты берут не всех детей обычного детского сада, а только детей с речевыми нарушениями. Существует очередность в зависимости от степени тяжести нарушения речи.  В первую очередь на логопедический пункт зачисляются дети 6 лет, которым через год поступать в школу, а так же те, кто не закончил занятия с логопедом в прошлом году.   Все остальные, нуждающиеся в помощи учителя-логопеда, ставятся на очередь.

Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, должны быть направлены в детский сад со специализированными группами. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

Для успешного исправления речи детей просто необходима помощь родителей! Они должны выполнять все рекомендации логопеда, регулярно посещать консультации со специалистом, выполнять домашние задания, которые выдаются один раз в неделю. И, конечно, со стороны родителей необходим контроль, за речью ребенка.

**Порядок зачисления**

1.Комплектование логопедического пункта осуществляется в порядке живой очереди согласно журналу регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи, преимущество при зачислении отдаётся детям 5-7 лет.

2.Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, составляется учителем-логопедом на основе логопедического обследования, которое проводится учителем-логопедом ежегодно с 1 по 15 сентября, результаты фиксируются в журнале логопедического обследования.

3.Список детей, для зачисления на логопедический пункт, на следующий учебный год, согласуется в апреле, мае (согласно графику согласования), председателем ТМПМПК, в присутствии заместителя по УВР и учителя-логопеда.

4.Зачисление в логопедический пункт возможно только с письменного заявления родителей (законных представителей). Родители (законные представители) вправе отказаться от зачисления на логопедический пункт, в таком случае отказ должен быть зафиксирован в письменном виде.

5. Для занятий в логопедическом пункте зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие МБДОУ, имеющие следующие нарушения устной речи:

– фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

– фонематическое недоразвитие речи;

– нарушение произношения - фонетический дефект;

Допускается пребывание детей с неосложнённой формой общего недоразвития речи (далее ОНР) 4-го уровня речевого развития.

Дети зачисляются в логопедический пункт на основе обследования речи и при наличии медицинских заключений (невролога, психиатра, педиатра).

5.1.Не подлежат приёму в дошкольный логопедический пункт дети с тяжёлыми нарушениями речи, имеющие логопедические заключения: ОНР 1 уровня, ОНР 2 уровня, ОНР 3 уровня, дизартрия, ринолалия, заикание, системное недоразвитие речи, алалия.

5.2.Если ребёнок имеет вышеперечисленные тяжёлые нарушения речи (далее ТНР), учитель-логопед даёт рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения комплексного обследования специалистами ТМПМПК для определения формы получения образования и образовательной программы, которую ребёнок может освоить.

5.3.В случае, если ТМПМПК рекомендует специализированную образовательную (группу), но родители (законные представители) отказываются от перевода, составляется письменный отказ.

5.4. В исключительных случаях ребёнок с ТНР или дети с другими ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) могут быть зачислены на логопедический пункт в рамках инклюзивного образования, но в таком случае количество зачисленных в логопедический пункт снижается из расчёта 1:2 или 1:3, в зависимости от тяжести диагноза и в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На каждого ребёнка с ОВЗ ПМПк составляет адаптированную образовательную программу.

5.5.Дети с Общим недоразвитием речи зачисляются на основании протоколов ТМПМПК.

5.6. Не подлежат приему на логопедический пункт дети, имеющие тяжелые нарушения слуха, тяжелые нарушения зрения и нарушения интеллекта на уровне выраженной умственной отсталости;

6.Общее количество детей, зачисленных в логопедический пункт, не должно превышать указанное количество (20 детей), одновременно логопедическую помощь получают 12-15 детей.

7. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

8.Приём новых детей производится, но мере освобождения мест в течение всего учебного года.

**Принцип работы дошкольного логопедического пункта**

1.Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются групповые (4 – 6 человек), подгрупповые (2 – 3 человека) и индивидуальные занятия.

2.Комплектование групп осуществляется на основе педагогической классификации. Дошкольники, имеющие различные клинические нарушения, объединяются в одну группу по сходству уровня речевого развития (фонетики, лексики, связной речи). Учитель-логопед проводит регулярные занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. С ОНР, ФФН, фонетическим дефектом, не реже двух раз в неделю индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15 – 20 минут), с микрогруппами и подгруппами (3 – 6 детей) в зависимости от коррекционных целей (длительность занятий – от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей).

3.Основной формой организации работы с детьми являются индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определённых этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

4.Срок коррекционного обучения ребенка на логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта и составляет:

- 6 месяцев - для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

- 12 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

- от 2 до 3 лет – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;

При необходимости срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни, соматической озлобленности и других объективных причин).

5.Дети, прошедшие курс коррекционных занятий и овладевшие правильными речевыми умениями, по решению психолого-педагогического консилиума МБДОУ (в ситуации фонетического дефекта, фонетико-фонематического и фонематического недоразвития речи у ребенка) и ТМПМПК (в ситуации общего недоразвития речи у ребенка) отчисляются с логопедического пункта.

6. На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада. Администрация детского сада решает вопрос об организации доставки детей на коррекционные занятия с участием вспомогательного персонала МБДОУ. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий на логопедическом пункте несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели, руководители образовательного учреждения.

7. Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту и «Санитарноэпидемиологическими правилами и нормами» 2.4..12660-10.

8. В период с 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи детей МБДОУ. По итогам обследования учитель - логопед устанавливает очередность зачисления детей на логопедический пункт и оформляет контрольно-регистрирующую и планирующую документацию (журнал регистрации детей с нарушениями речи).

Расписание логопедических занятий утверждаются заведующей МБДОУ.

9. Периодичность проведения логопедических и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития.

10.Воспитатель возрастной группы МБДОУ под руководством учителя-логопеда ведет дополнительную коррекционную работу с детьми, имеющими речевую патологию, по формированию речевой культуры, по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы детского сада и привлекает к этой работе родителей.