

## Почему так важна речевая готовность к школе?

Старший дошкольный и подготовительный возраст - это время, когда необходимо обратить внимание на различные нарушения устной речи ребенка, чтобы проводить логопедическую работу не только в детском саду с воспитателями и специалистами, но и дома с родителями и ближайшим окружением. Ведь в этом возрасте закладываются основы для дальнейшего обучения.

Сейчас почти каждый родитель ребенка 4-6 лет озабочен тем, чтобы его малыш еще до школы научился бегло читать и считать, знал цифры и буквы.

Умение ребенка читать и писать до его поступления в школу стало рассматриваться как необходимый, а иногда и основной показатель готовности малыша к обучению в школе.

Низкий уровень развития устной речи ребенка приводит к значительным трудностям в овладении им в школьном возрасте письменной речью. *Исследования доказывают, что не менее трети детей с трудностями в обучении чтению и письму в начальной школе имеют недостатки в развитии устной речи: нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, грамматические ошибки (неправильное согласование слов в предложении, искажения окончаний слов и т.д.), низкий уровень связности речи и др.*

Овладение грамотой происходит в школе, однако часть умений формируется в дошкольном детстве в ходе специального обучения

в детском саду, на занятиях в детском центре, кружке, студии или дома.

Основой для обучения грамоте в дошкольном возрасте является общее речевое развитие дошкольника. Поэтому подготовка к обучению грамоте малышей-дошколят всегда ведется в тесной взаимосвязи со всей системой развития детской речи и ее сторон:

1. фонетической
2. лексической
3. грамматической
4. развития связной речи

Среди некоторых родителей часто бытует ошибочное мнение, что если ребёнок знает цифры и названия букв и немного их пишет, то это означает, что он готов к школе. Однако освоение ребёнком этих навыков и знаний не является достаточным условием и критерием его подготовленности к школе. Помимо знания цифр и букв есть нечто более важное, что подчас упускают родители в их работе по подготовке детей к школе. Это - устная речь ребёнка, развитие которой является необходимым условием для успешного усвоения им письменной речи (чтения). Будущий школьник должен иметь достаточный словарный запас уметь грамотно и логично излагать мысли, запоминать и читать стихи, а также пересказывать короткие тексты. От степени богатства и грамматической правильности устной речи ребёнка зависит понимание им прочитанного. Иными словами, каждому ребёнку необходимо обладать к началу занятий в первом классе школы достаточным уровнем развития связной

устной речи и мышления. Речь включается во все виды деятельности, в том числе и познавательную. У ребенка интенсивно развиваются все стороны речи: словарь, звукопроизносительная сторона речи, грамматический строй; просодический компонент (ритмико-интонационная окраска речи), фонематический слух, связная речь. Если речь сформирована, то это помогает в будущем при обучении в первом классе избежать проблем с письменной речью (дизлексий, дизграфий). Если у ребёнка недостаточно сформирована любая из сторон речи, а тем более несколько - это неизбежно приведёт к проблемам в обучении: плохой успеваемости, неусвоение программы обучения в первом классе и нарушения письменной речи. Дизграфия и дислексия очень сложно поддаются коррекции, и лучше их предотвратить в дошкольном возрасте, чем в дальнейшем корректировать.

При поступлении в школу ребенок должен овладеть правильным, четким звукопроизношением; умением слышать и различать звуки родного языка; выделять гласные и согласные звуки, мягкий, твердый, звонкий, глухой; умением правильно строить простое предложение; овладеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание; составлять рассказы или сказки по картинкам (или серии картинок); составлять самостоятельно рассказ-описание.

Речь всех членов семьи - это первый образец, которому подражает ребенок. Поэтому очень важно правильно произносить слова, верно ставить ударение, употреблять в речи разнообразные обороты, прилагательные, глаголы. Не употреблять ненормативную лексику

или некультурные, слэнговые слова (слова уже существующие, но употребляемые неверно, характерные для подростков, профессиональных групп). Очень важно, чтобы речь ребёнка понимали не только члены семьи, но и сверстники и взрослые, чтобы он умел грамотно оформлять своё высказывание, и вести диалог. Имел образец культурной грамматически верно оформленной речи.

Сформированная речь - важный показатель готовности ребёнка к обучению в школе

Перед взрослыми, чьи дети собираются стать первоклассниками, встаёт вопрос: «Готов ли ребенок к обучению в школе?» Некоторые родители считают, что для обучения в школе нужно научить ребенка читать и считать, другие - дать ему большой запас знаний, расширить кругозор, третьи - научить ребёнка быть внимательным, чётко выполнять инструкции, поручения, для четвертых самым важным кажется купить портфель и школьные принадлежности, а остальному научат в школе. Бесспорно, дети разные, и готовить к обучению их надо тоже по-разному, помня, что *быть готовым к школе - не значит уметь читать, считать, много знать, а значит быть готовым всему этому научиться.*

При помощи устной и письменной речи он будет усваивать школьную программу. А возраст 6-7 лет — период чрезвычайно активного ее развития речи. К этому возрасту у ребенка должны быть сформированы такие компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, готовность к

звукобуквенному анализу и синтезу слова, лексика , грамматика, связная речь.

Даже небольшие отклонения в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведут к серьёзным проблемам в учёбе, в усвоении программ общеобразовательной школы.

Формирование фонетически чёткой, грамматически правильной, лексически богатой речи - одна из важнейших задач при подготовке ребёнка к обучению в дошкольных учреждениях и семье. Сформированная речь позволяет ребёнку легко общаться с окружающими, понятнее выражать свои мысли, желания, а в школе качественная речь необходима при овладении грамотой, т.к. речевые дефекты - одна из причин возникновения дисграфии и дислексии (нарушений чтения и письма).

Рассмотрим, к чему ведут нарушения речи:

1. У ребенка нарушено только звукопроизношение. Такие дети могут хорошо учиться. Дефектное произношение отдельных звуков носит только эстетический недостаток.
2. У ребенка нарушено звукопроизношение и фонематический слух. Такие дети заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящие - свистящие; звонкие - глухие; твердые - мягкие, р - л), значит и эти буквы тоже будут путать. Такие дефекты препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служат причиной появления вторичного дефекта- нарушение чтения и письма.

3. У ребенка наряду с нарушением звукопроизношения и фонематическими процессами нарушены лексико-грамматические средства языка. Это самое сложное нарушение - у ребенка общее недоразвитие речи. Такие дети испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. У таких детей произношение звуков чаще бывает смазанным, невнятным, у них наблюдается ярко выраженная недостаточность фонематических процессов, их словарь ограничен, грамматическое оформление устных высказываний изобилует специфическими ошибками; самостоятельное высказывание в пределах обиходно бытовой тематики характеризуется фрагментарностью, бедностью, смысловой незаконченностью. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Основная задача дошкольного воспитания — вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи ребенка, чтобы начать как можно раньше логопедическую работу с ним, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат. Ведь возможность говорить, общаться - это удивительный дар природы. На формирование речи природа отвела всего 9 лет (с1 до 9). После 9 лет природа отбирает эту возможность, закрывая

речевую зону коры головного мозга. Если в этот период ребёнок не заговорит, то в дальнейшем у него этой возможности не будет.

### **Некоторые рекомендации по развитию связной речи дошкольников**

Многие дети, поступившие в 1-й класс, слабо владеют навыками связной речи в необходимом для этого возраста объёме. У них беден словарный запас, нет образных выражений, мало прилагательных и наречий, узок глагольный словарь, мысль выражают простыми фразами, т.е. язык невыразителен и безграмотен. При составлении рассказов из собственной жизни, по сюжетной картине или серии картин, при пересказе текста, мультфильма они просто перечисляют действия персонажей, не определяют последовательность событий, мысль излагают неполно, иногда отсутствует соответствие ситуации или фактическому материалу, наблюдается искажение смысла рассказа или включение дополнительной информации. Особенно ярко это проявляется у детей с нарушениями речи, каких поступает в 1-й класс около 40%.